

## **Описание основных образовательных программ (ДО, НОО и ООО)**

МОУ «Горская ООШ» реализует общеобразовательные программы дошкольного, начального, основного общего образования, обеспечивающие базовую подготовку обучающихся по предметам на уровне основного общего образования.

### **Образовательная программа дошкольного общего образования**

#### **I. Пояснительная записка**

- Принципы формирования Программы
- Возрастные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении
- Направления деятельности дошкольных групп
- Цели и задачи деятельности дошкольных групп по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- Условия реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения
- Организация режима пребывания детей

#### **II. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

- Направление «Физическое развитие»
- Образовательная область «Здоровье»
- Образовательная область «Физическая культура»
- Направление «Социально-личностное развитие»
- Образовательная область «Социализация»
- Образовательная область «Труд»
- Образовательная область «Безопасность»
- Направление «Познавательно-речевое развитие»
- Образовательная область «Познание»
- Образовательная область «Коммуникация»
- Образовательная область «Чтение художественной литературы»
- Направление «Художественно-эстетическое развитие»
- Образовательная область «Художественное творчество»
- Образовательная область «Музыка»

#### **III. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

- Интегративные качества, сформированные в процессе реализации образовательной области «Здоровье»
- Интегративные качества, сформированные в процессе реализации образовательной области «Физическая культура»
- Интегративные качества, сформированные в процессе реализации образовательной области «Социализация»

- Интегративные качества, сформированные в процессе реализации образовательной области «Труд»
- Интегративные качества, сформированные в процессе реализации образовательной области «Безопасность»
- Интегративные качества, сформированные в процессе реализации образовательной области «Познание»
- Интегративные качества, сформированные в процессе реализации образовательной области «Коммуникация»
- Интегративные качества, сформированные в процессе реализации образовательной области «Чтение художественной литературы»
- Интегративные качества, сформированные в процессе реализации образовательной области «Художественное творчество»
- Интегративные качества, сформированные в процессе реализации образовательной области «Музыка»

IV. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

- Мониторинг образовательного процесса
- Мониторинг детского развития

**Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса**

V. Управление реализацией основной общеобразовательной программы

VII. Взаимодействие с семьями воспитанников

VIII. Преемственность в работе дошкольных групп и школы

**Направления деятельности дошкольных групп**

- познавательно-речевое развитие ребёнка;
- художественно-эстетическое развитие ребёнка;
- обеспечение эмоционально-психического благополучия каждого ребёнка;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья дошкольников;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка с учетом его индивидуальных особенностей;
- взаимодействие с семьей воспитанников для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- охрану законных прав и интересов воспитанников, обеспечение социальной защиты ребёнка;
- развитие основ гражданского самосознания дошкольников через ознакомление с окружающим и социальной действительностью.

**Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

**Задачи:**

- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие личностных качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-творческой.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; соблюдение в работе дошкольных групп и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**Образовательная программа начального общего образования**

(срок реализации 4 года) содержит следующие разделы:

**Целевой раздел:**

I. Пояснительная записка.

II. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

III. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Содержательный раздел определяет общее содержание и включает программы:**

IV. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

V. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

VI. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

VII. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

VIII. Программа коррекционной работы.

**Организационный раздел:**

IX. Учебный план начального общего образования.

X. План внеурочной деятельности.

XI. Система условий реализации основной образовательной программы.

Целью реализации образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной образовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетентностей, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты: знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к учению, сформированность умения учиться;
- метапредметные результаты: освоение обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
- предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения того или иного предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта, специфичного для предметной области, по получению этих знаний, их преобразованию в практике повседневной жизни.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования решаются следующие задачи:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- формировать у младших школьников самостоятельную познавательную деятельность;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей;
- сохранить и поддержать индивидуальность каждого ребенка;
- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социальной, художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);
- дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликофессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Структура Образовательной программы основного общего образования (срок реализации 5 лет) представлена следующими составляющими:**

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.

1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий

1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

1.2.3.5. Русский язык.

1.2.3.6. Литература.

1.2.3.7. Иностранный язык.

1.2.3.8. История России. Всеобщая история

1.2.3.9. Обществознание

1.2.3.10. География

1.2.3.11. Математика. Алгебра. Геометрия

1.2.3.12. Информатика

1.2.3.13. Физика

1.2.3.14. Биология

1.2.3.15. Химия

1.2.3.16. Изобразительное искусство

1.2.3.17. Музыка

1.2.3.18. Технология

1.2.3.19. Физическая культура

1.2.3.20. Основы безопасности жизнедеятельности

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

- 1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов
- 1.3.4. Особенности оценки предметных результатов
- 1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений
- 1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования
- 2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования Русский язык Литература Иностранный язык. История России. Всеобщая история Обществознание География Математика. Алгебра. Геометрия Информатика Физика Биология Химия Изобразительное искусство Музыка Технология Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности
- 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся
  - 2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся
  - 2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся
  - 2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся
  - 2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
  - 2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
  - 2.3.6. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами
  - 2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся
  - 2.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасно- го образа жизни
  - 2.3.9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся
  - 2.3.10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся
  - 2.3.11. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся
  - 2.3.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся
- 2.4. Программа коррекционной работы

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Учебный план основного общего образования

### 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

#### 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

#### 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

#### 3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

#### 3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

#### 3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

#### 1.1 Пояснительная записка.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.
- достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:
- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной

учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.