

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Горская основная общеобразовательная школа»
(МОУ «Горская ООШ»)**

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Горская основная общеобразовательная школа» за 2022 год**

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора образовательной организации от 29.12.2020 № 205-о «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2020 года». Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2023 года.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Горская основная общеобразовательная школа» (МОУ «Горская ООШ»)
Руководитель	Прокопьева Елена Викторовна
Адрес организации	187511, Ленинградская область, Тихвинский район, д.Горка, ул.Центральная д.33.

Телефон, факс	8(81367)39133
Адрес электронной почты	ola.serg_84@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации МО Тихвинский муниципальный район Ленинградской области
Дата создания	1982 год
Лицензия	От 24.04.2013 № 089-13, серия 47 Л01 № 0000273
Свидетельство о государственной аккредитации	От 22.04.2016 № 060-16, серия 47А01 № 0000635; срок действия: до 21 апреля 2028 года

МОУ «Горская ООШ» (далее – Школа) расположена в деревне Горка. Все семьи обучающихся проживают в деревне Горка. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования.

II. Система управления организацией

Система управления образовательной организацией Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом образовательной организации. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений <p>- утверждение учебного плана на 2021-2022 учебный год</p> <p>- проведение ВПР</p> <p>- планирование работы по развитию функциональной грамотности обучающихся</p>
<p>Собрание трудового коллектива</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Школьная Дума	<p>Создание благоприятного психологического микроклимата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учет мнения учащихся при планировании работы школы; - решение проблемных ситуаций; - развитие самостоятельности и чувства сопричастности к жизни класса и школы.
---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения:

- объединение учителей-предметников;
- объединение классных руководителей;
- объединение педагогов начального образования.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная организация реализует основные общеобразовательные программы:

- образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО);
- образовательную программу основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО);

Основные общеобразовательные программы в образовательной организации в очной форме обучения осваивают 74/69 обучающихся, из них 28/24 обучающихся - образовательную программу начального общего образования; 46/45 обучающихся - образовательную программу основного общего образования.

С сентября 2022 года в образовательной организации организовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

(вариант 7.2). Адаптированную образовательную программу осваивали в 2022 г. – 10 обучающихся. В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МОУ «Горская ООШ» реализует образовательную программу дошкольного образования.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В рамках реализации мероприятий регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, составляет 26%.

В рамках сетевого взаимодействия с МБУ ДО "ДЮСШ "Богатырь" обучающиеся образовательной организации занимаются в различных секциях: лыжные гонки, фигурное катание, рукопашный бой, в МКУ Горский КДЦ обучающиеся занимаются хореографией и хоровым пением.

Условия дальнейшего развития содержания подготовки обучающихся:

Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся школы.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2022 года.

Исходя из материально-технических возможностей МОУ «Горская ООШ», а также кадрового обеспечения для реализации ФГОС в 2022 году МОУ «Горская ООШ» продолжает функционировать по типу оптимизационной модели. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы.

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, с учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

В 2022-2023 учебном году введена должность советника директора по воспитательной работе. Советник работает в тесном сотрудничестве с педагогами, с классными руководителями, оказывает неоценимую помощь в организации и проведении программных мероприятий.

IV Условия реализации основных общеобразовательных программ

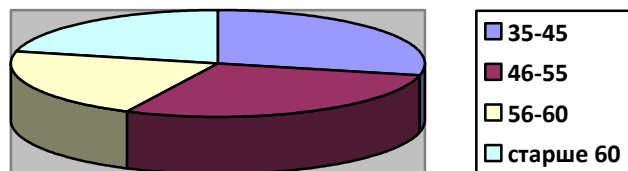
Кадровые условия

На конец отчетного периода в образовательной организации работает 13 педагогов. Количество работников с высшим профессиональным образованием составляет 13 человек (93%). 1 педагог (7%) со средним профессиональным образованием. Учителя повышают квалификацию согласно графику повышения аттестации. В 2022 году план по аттестации выполнен.

<i>№</i>	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Категория</i>
1.	Горбачева Т.И.	Учитель географии	высшая
2.	Ефимова З.П.	Учитель информатики, физики	1 категория
3.	Жукова Л.В.	Учитель русского языка и литературы	высшая
4.	Затейникова И.А.	Учитель начальных классов	высшая

5.	Кожуховская В.Н.	Учитель истории и обществознания	Соответствие занимаемой должности
6.	Люхин С.Ю.	Учитель физической культуры	Соответствие занимаемой должности
7.	Окунев М.С.	Учитель английского и немецкого языка	Соответствие занимаемой должности
8.	Осокина В.Н.	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности
9.	Прокопьева Е.В.	Учитель физической культуры	высшая
10.	Санжарова Е.П.	Учитель математики	высшая
11.	Смирнова Н.Ю.	Учитель начальных классов	высшая
12.	Сувалова О.В.	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности
13.	Санжаров В.И.	учитель технологии, ОБЖ	Соответствие занимаемой должности

Возрастной состав педагогов



Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:

- 1) диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
- 2) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);
- 3) формирование практик межшкольного партнерства для повышения профессионального уровня педагогов школы;
- 4) формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;
- 5) развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В библиотеке оборудовано рабочее место пользователя с выходом в Интернет. Основной библиотечный фонд составляет 22 714 экземпляров, из них - учебников - 10 797(650 с электронными приложениями), 10 970 - художественная литература, 587 - учебные пособия, 260 - справочный материал. В 2022 году школой приобретено 201 учебник.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4353 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1980 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1980	1200
2	Педагогическая	42	28
3	Художественная	2498	116
4	Справочная	62	47
5	Языковедение, литературоведение	20	12
6	Естественно-научная	30	5
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	10	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 100 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Условия дальнейшего развития учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса: комплектование библиотечного фонда учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, обеспечивающего удовлетворение потребности в учебниках на 2022-2023 учебный год.

Материально-техническая база образовательной организации

В образовательной организации действует 13 кабинетов, в том числе 4 кабинета начальной школы, кабинет химии, биологии, информатики и ИКТ, кабинет математики и физики, 2 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет иностранного языка, кабинет истории, кабинет технологии, оборудованный швейными машинками, кабинет технологии со столярно-слесарным оборудованием, спортивный зал. В школе имеется актовый зал и библиотека. Автоматизированное рабочее место учителя установлено в 13 учебных кабинетах, из них интерактивное оборудование - в 1 кабинете начальной школы. В образовательном процессе используются 13 мультимедийных проектора, 6 многофункциональных устройств, 21 единица компьютерной техники, 5 принтеров. Все кабинеты объединены локальной сетью и имеют доступ в Интернет.

За отчетный период осуществлен текущий ремонт коридоров и классов школы, спортивных раздевалок и санитарной комнаты, замена оконных блоков. Приобретено: оргтехника – 1 компьютер, 1 мультимедийный проектор, экран, 2 МФУ; шкаф холодильный; письменные столы для учителей - 5, компьютерные стулья – 3, учебники.

Приобретены санитарно-гигиенические средства и оборудование, связанные с распространением новой коронавирусной инфекции: термометры, дозаторы, рециркуляторы,

Для дошкольных групп МОУ «Горская ООШ» приобретены:

- мебель для спальни
- 1 МФУ
- канцелярские товары для учебного процесса
- игровое уличное оборудование

Осуществлен косметический ремонт подсобных помещений

Условия дальнейшего развития материально-технической базы образовательной организации:

- 1) замена окон в зале для приема пищи и коридоре 2 этажа; ремонт фасада;
- 2) приобретение учебного лабораторного оборудования, учебно-производственного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных естественно-научных объектов и явлений.

V. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016– 2017 учебный год	2017– 2018 учебный год	2018- 2019 учебный год	2019- 2020 учебный год	2020- 2021 учебный год	2021- 2022 учебный год	2022- 2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021–2022 – на конец 2022 года), в том числе:	62	69	73	64	77	74	69
	– начальная школа	30	33	36	35	35	28	24
	– основная школа	32	36	37	29	42	46	45
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:							
	– начальная школа	–	–	-	-	-	1	
	– основная школа	–	-	-	-	-	-	
3	Не получили аттестата об основном общем образовании	–	-	-	-	-	-	
4	Окончили школу с аттестатом об основном общем образовании	4	5	12	0	12	9	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы уменьшилось.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Сводная итоговая ведомость успеваемости учащихся

муниципального общеобразовательного учреждения «Горская основная общеобразовательная школа»

за 2021-2022 учебный год.

№	классы	Начало года	Конец года	Прибыло	Убыло	Успеваемость	Качество	Обученность	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	С двумя «3»	Не успев.	Не аттест.	1-4 кл. усп. 95% кач. 41% обуч. 67 %	
1	Первый	5	5	0	0	80%							1			
2	Второй	9	9	0	0	100%	56	73	0	5	2	0	0			
3	Третий	5	4	0	1	100%	50	75	0	2	1	0	0			
4	Четвертый	9	9	0	0	100%	22	62	0	2	2	0	0			
5	Итого 1-4 кл.	28	27	0	1	95%	30	67	0	9	5	0	0			
6	Пятый	11	12	1	0	100%	42	72	0	5	0	2	0			
7	Шестой	12	11	0	1	100%	50	64	0	6	2	0	0			
8	Седьмой	6	6	1	1	100%	33	60	0	2	1	0	0			
9	Восьмой	6	6	0	0	100%	50	62	0	3	0	0	0			
10	Девятый	8	9	1	0	100%	22	60	0	2	1	0	0			
																5-8 кл. усп. 100% кач. 43% обуч 64%

11	Итого 5-9 кл.	43	44	2	2	100%	40	64	0	18	4	2	0		Итого по школе усп. 100% кач. 42 % обуч. 66%
12	Итого 1-9 кл.	71	71	2	3	98%	35	66	0	27	9	2	1		

**Сводная итоговая ведомость успеваемости учащихся
муниципального общеобразовательного учреждения «Горская основная общеобразовательная школа»
за 1 триместр 2022-2023 учебного года.**

№	классы	Начало трим.	Конец трим.	Прибыло	Убыло	Успеваемость	Качество	Обученность	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	С двумя «3»	Не успева.	Не аттест.	1-4 кл. усп. 100% кач. ---44---% обуч. 73 %
1	Первый	6	6	0	0										
2	Второй	5	5	0	0	100	60	77	0	3	1	1	0	0	
3	Третий	9	9	0	0	100	33	70	0	3	1	1	0	0	
4	Четвертый	4	4	0	0	100	50	71	0	2	0	1	0	0	
5	Итого 1-4 кл.	24	24	0	0	100	44	73	0	8	2	3	0	0	
6	Пятый	8	8	0	0	100	13	52	0	6	1	0	0	0	
7	Шестой	13	13	0	0	100	46	70	0	6	1	0	0	0	5-9 кл. усп. 100% кач. --42----%
8	Седьмой	11	11	0	0	100	45	65	0	5	1	2	0	0	

9	Восьмой	6	6	0	0	100	17	61	0	1	0	1	0	0	обуч 62 % Итого по школе усп. 100% кач. ---43---% обуч.68 %
10	Девятый	7	7	0	0	100	14	60	0	1	1	0	0	0	
11	Итого 5-9 кл.	45	45	0	0	100	42	62	0	19	4	3	0	0	
12	Итого 1-9 кл.	69	69	0	0	100	43	68	0	27	6	6	0	0	

В среднем по школе по итогам 2021 – 2022 учебного года качество знаний осталось на прежнем уровне – 42%, обученность 66 %. В 1-ом триместре 2022-2023 учебного года качества знаний осталось на прежнем уровне.

В течение марта-апреля 2021 г. в школе всероссийские проверочные работы не проводились в большинстве классов. ВПР проведены осенью, в начале 2022-2023 года.

Организационно-технологическое проведение всероссийских проверочных работ в 2022 в МОУ «Горская ООШ»

	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Школа, принимавшая участие в ВПР 2022 (1- принимала, 0 - не принимала)	1	1	1	1	1
Школа принимала участие в осеннем периоде ВПР (1- принимала, 0 - не принимала)	1 Только окр.мир	1	1	1	1
Школа принимала участие в весеннем периоде ВПР (1- принимала, 0 - не принимала)	1	0	0	1 только матем.	1 только матем.
Общее количество обучающихся, принявших участие в ВПР 2022 (в весеннем и осеннем периоде)	9	12	11	6	6
Доля обучающихся, принявших участие в ВПР 2022 (в весеннем и осеннем периоде) от общего количества обучающихся в ОУ	13%	17%	16%	9%	9%

Количество обучающихся, не принявших участие в ВПР**		0	0	0	0	0
Доля обучающихся, не принявших участие в ВПР 2022 (в весеннем и осеннем периоде) от общего количества обучающихся в ОУ		0	0	0	0	0
Количество педагогов, принявших участие в процедуре ВПР 2022 (ответственные организаторы, организаторы, дежурные)		8	8	8	8	8
Количество школьных предметных комиссий		1	1	1	1	1
Общее количество независимых/общественных наблюдателей в ОУ, привлекаемых к участию в оценочных процедурах		0	0	0	0	0
Количество независимых/общественных наблюдателей, присутствовавших в дни проведения ВПР в школах		2	2	2	2	2
Доля независимых общественных наблюдателей, присутствовавших в дни проведения ВПР в школах, от общего количества общественных наблюдателей в ОУ		100%	100%	100%	100%	100%
общественные наблюдатели	школьный уровень (родители, представители общественности)	1	1	1	1	1
Количество обращений от родителей по вопросам ВПР	письменные	0	0	0	0	0
	устные	2	2	5	3	0
Количество публикаций по вопросам ВПР (с указанием ссылок на размещение)		http://oshgorka.ucoz.net/index/vpr/0-52				

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса за курс основного общего образования

В 2020 году в школе не было выпускного класса.

Предметы	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
	Сдав	Усп.	Ср.балл	Сдав	Усп	Ср.балл	Сдав	Усп	Ср.балл	Сдав	Усп	Ср.балл /ср.оценка
				1 уч-ся ГВЭ								
Математика (ОГЭ)	5	100	12,6/3,2	11+1	100	16,45/	12	92	14/3	9	100	14,89 3,44
Русский язык (ОГЭ)	5	100	24,8/3,2	11+1	100	29,55/4 (3)	12	92	22/3	9	100	24,0 3,78
Обществознание	5	100	22,4/3,0	11+1	100	19,82/3				9	100	22,67 3,44
География	5	100	21,8/3,8	11+1	100	23,91/				9	100	22,11 4,11

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2015	8	0	1	7
2016	5	0	1	4
2017	4	0	1	3

2018	5	0	0	5
2019	12	0	0	11
2020	-	-	-	-
2021	12	0	0	11
2022	9	0	2	7

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Средняя степень удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования в МОУ «Горская ООШ» 2021-2022 учебный год.

<i>Участник образовательного процесса</i>	<i>Удовлетворен (75% и более)</i>	<i>Частично удовлетворен (51-74%)</i>	<i>Не удовлетворен (50% и менее)</i>
<i>Обучающийся/воспитанник</i>	<i>75%</i>	<i>25%</i>	<i>-</i>
<i>Обучающийся/воспитанник 9 кл.</i>	<i>100%</i>	<i>0%</i>	<i>-</i>
<i>Педагог</i>	<i>80%</i>	<i>20%</i>	<i>-</i>
<i>Родитель</i>	<i>88%</i>	<i>12%</i>	<i>-</i>

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 28 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	74
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	28
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	46
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (42%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	15
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	нет выпускников

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	нет выпускников
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	74(100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		
– федерального уровня (дистанционно)		62 (80%)
– международного уровня (дистанционно)		62 (80%)
- муниципального уровня		32 (42%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	74 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	17/26%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		11

– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		6 (46%)
– первой		1 (8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (8%)
– больше 30 лет		6 (46%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		5 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (92%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-	человек (процент)	12 (92%)

хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,23
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 50 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	74 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Отчет о результатах самообследования деятельности дошкольных групп МОУ «Горская ООШ» за 2022 год.

Учреждение функционирует по графику пятидневной рабочей недели, с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), начало работы – 07ч.00мин., окончание работы - 19ч.00 мин. Длительность пребывания воспитанников составляет 12 часов. Для работы педагогическому коллективу предоставлены ноутбук, три персональных компьютера (установленные в группах), два черно-белых принтера, в каждой группе установлен мультимедиа проектор, настенные экраны, колонки. Физкультурный зал находится на первом этаже помещения, совмещенный с актовым и музыкальным залом, в котором находятся мультимедиа проектор, музыкальный центр, настенный экран.

В этом учебном году образовательная деятельность дошкольных групп осуществлялась в соответствии с Уставом школы, образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ООП дошкольных групп на конец 2022 года

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	15	48,3%	13	41,9%	3	8,8%	31	90,2%
Качество освоения образовательных областей	13	41,9%	15	48,3%	3	8,8%	31	90.2%

В мае 2022 года педагоги дошкольной группы проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В Учреждении функционирует 3 группы общеразвивающей направленности (младшая школьная группа от 1 до 3-х лет, разновозрастная группа от 3 до 5 лет и разновозрастная группа от 5 до 7 лет). В дошкольных группах воспитываются дети в возрасте от 1 до 8 лет. Учёт детей осуществляется в автоматизированной информационной системе «Электронный детский сад».

Структура групп:

Виды групп (возраст детей)	2020/2021уч.г. кол-во групп / фактическая наполняемость	2021/2022уч.г. кол-во групп / фактическая наполняемость	На 31 декабря 2021г.	На 31 декабря 2022г.
Всего групп	3/34	3/36	3/31	3/36
Группы для детей раннего возраста (возраст с1до3)	1/6	1/12	1/6	1/12
Разновозрастная группа от 3 до 5 лет	1/12	1/8	1/10	1/8
Разновозрастная группа от 5 до 7 лет	1/16	1/16	1/15	1/16

Воспитателями дошкольных групп проведён мониторинг по определению социального статуса семей.

Социальный состав воспитанников (в динамике за 3 года)

№ п/п	Социальный статус воспитанников	Количество / % от контингента		
		2020г.	2021г.	2022г.
1	Дети из полных семей	24/70%	24/70%	27/86%
2	Дети из многодетных семей	15/44%	15/44%	11/30%
3	Дети из малообеспеченных семей	31/91%	29/91%	34/91%
4	Дети из неполных семей	10/29%	15/48%	10/27%
5	Дети безработных родителей	5/14%	5/16%	0

По данным социального паспорта число родителей, имеющих высшее образование, составляет 10%. Низкий уровень образования родителей оказывает отрицательное влияние не только на уровень их общей культуры, но и в значительной мере предопределяет низкий уровень образования и культуры детей. Зачастую наблюдается равнодушное отношение родителей к воспитанию и обучению детей.

Обеспечение физического развития и меры по укреплению здоровья воспитанников.

Перед коллективом дошкольных групп поставлены следующие задачи:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, совершенствовать их физическое развитие
2. Привлекать родителей к проблеме формирования ЗОЖ.
3. Повышать грамотность воспитателей в вопросах формирования ЗОЖ.

В воспитательно-образовательном процессе объем оптимальной нагрузки определяется общеобразовательной программой учреждения, основанной на примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, но и САНПИН 2.4.1.304913.

Сведения об уровне физического развития воспитанников (в динамике за 3 года)

Уровень физического развития	2020 год кол-во / % от общего контингента	2021 год кол-во / % от общего контингента	2022 год кол-во / % от общего контингента
1. Физическое развитие выше среднего	3/8%	2/6%	6/17%
2. Физическое развитие среднее	30/88%	28/90%	27/75%
3. Физическое развитие ниже среднего	1/2%	1/3%	3/8%

Физкультурные занятия для всех возрастных групп проводятся не менее трех раз в неделю (одно из них в дни с благоприятными погодными условиями проводится на прогулке). Наряду с традиционными формами физкультурных занятий применяем и нетрадиционные:

- игровые: в форме подвижных игр малой, средней и большой интенсивности;
- тренировки в основных видах движений (с использованием спортивных комплексов);
- занятия-соревнования, в ходе которых выявляются победители;
- занятия для проведения диагностики по основным видам движения и развития физических качеств (2 раза в год)
- сюжетно-игровые.
- занятия в форме оздоровительного бега (в летний период);

Организация полноценного питания.

Организация питания воспитанников осуществляется в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 01.01.2023 года, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 марта 2012 года № 213н/178 «Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений», Федеральным законом № 29-ФЗ от 02.01.2000 «О качестве и безопасности пищевых продуктов» с изменениями на 13 июля 2020 года, Уставом МОУ «Горская ООШ». Питание осуществляется с учетом двухнедельного меню, разработанного для каждой возрастной группы детей и утверждённого директором Учреждения.

Дети, находящиеся в ДОУ, получают четырёхразовое сбалансированное питание (на второй завтрак- фрукты, сок) на основе двухнедельного меню. В детском саду ежедневно используется в приготовлении пищи йодированная соль. Ежедневно проводится «С» витаминизация третьего блюда. В летний оздоровительный период увеличивается потребление свежих овощей и фруктов на 15 %.

Проверка готовой пищи производится бракеражной комиссией непосредственно перед выдачей на группы. Результаты пробы пищи записываются в бракеражный журнал. Ежемесячно члены комиссии по контролю над организацией питания, в состав которой входят члены родительского комитета, проводят общественную экспертизу питания воспитанников.

Лечебно-профилактическая работа

Медицинское обслуживание осуществляется Тихвинской межрайонной больницей им. А. Ф. Калмыкова в соответствии с договором на оказание медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в образовательной организации № 39 БПУ-01/12 от 29.12.2012 г. Исполнитель: государственное бюджетное учреждение Здравоохранения Ленинградской области (Тихвинская межрайонная больница им. А. Ф. Калмыкова) г. Тихвин 187553 ул. Карла Маркса д.68, Лицензия № ЛО - 47-01-000711 дата выдачи 21.02.2013г.

Учреждение создаёт условия для организации медицинской помощи воспитанникам:

в учреждении имеется медицинский кабинет (всего 24,2 кв. м), оснащенный необходимым оборудованием, заключен договор безвозмездного пользования медицинским кабинетом (муниципальным имуществом) № 2 от 15.10.2012 г.

В медицинском кабинете в 2021 году сделана замена оконных блоков.

Осуществляет медицинское обслуживание по договору медицинская сестра Алексеева Ирина Олеговна, которая имеет среднее профессиональное образование, общий стаж работы 12 лет.

Общие данные по хронической заболеваемости воспитанников (в динамике за 3 года).

Типы заболеваний	Кол-во больных по годам (чел.) / %		
	2020 кол-во / % от общего контингента	2021 кол-во / % от общего контингента	2022 кол-во / % от общего контингента
Органов зрения	2	2	3
Органов пищеварения	-	-	-
Опорно- двигательного аппарата	-	-	-
Аллергические заболевания	2	2	2
Сердечно- сосудистые	-	-	-
Другие	1	1	1

Из данных таблицы по хронической заболеваемости воспитанников видно, что показатель остается прежним.

Контингент детей с неврологической патологией (в динамике за 3года)

Патология	2020 кол-во / % от общего контингента	2021 кол-во / % от общего контингента	2022 кол-во / % от общего контингента
ЗПР	-	-	-
Энурез	-	-	-
Олигофрения	-	-	-
ДЦП	-	-	-
Гидроцефелия	-	-	-
Микроцефалия	-	-	-
Прочие	-	-	-

Сведения о воспитанника, отнесенных к различным группам здоровья (в динамике за 3года)

Группа здоровья /уч.год	2020 кол-во / % от общего контингента	2021 кол-во / % от общего контингента	2022 кол-во / % от общего контингента
I.	3/9%	4/13%	6/17%
II.	30/88%	26/84%	27/75%
III.	1/3%	1/3%	3/8%
IV.	-	-	-
V. (инвалиды)	-	-	-
ВСЕГО:	34/100%	31/100%	36/100%

Из данных таблицы видно, что большая часть детей имеет II группу здоровья. Третью группу имеет ребенок с врожденной патологией.

Положительным фактором является отсутствие детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и сердечнососудистыми заболеваниями. С 2019 по 2021 год детей с неврологической патологией нет.

Основные мероприятия, проводимые в дошкольных группах:

№	Мероприятия	Периодичность
1.	Периодичность проведения углубленных медицинских осмотров	1 раз в год
2.	Периодичность осмотров педиатром	Ранний возраст-4 раза в год, дошкольный возраст-2 раза в год
3.	Контроль за организацией питания	Ежедневно
4	Консультирование специалистами	1 раз в год
5	Иммунопрофилактика	По плану
6.	Санитарно-просветительская работа	По плану
7.	Клинический минимум	По назначению

Организация оздоровительной и профилактической работы:

- «Дорожка здоровья»
- Гимнастика после сна
- Иммунопрофилактика
- С-витаминизация третьего блюда

Анализ посещаемости детьми учреждения (данные статотчетов)

	2020	2021	2022
План Всего	6494	6785	6644
Факт Всего (кол-во, %)	4344/67%	4298/63%	4561/69%
Отсутствие по болезни	1754/82%	1955/78%	1467/70%
Отсутствие по другим причинам	396/18%	532/21%	616/30%
Пропущено дней по болезни одним ребёнком	51	63	40

В 2022 г показатель количества пропущенных дней по болезни одним ребёнком значительно понизился. Показатель отсутствия по семейным обстоятельствам повысился. 2021/2022г. зачислено в группы раннего возраста 6 детей. Воспитатели групп раннего возраста ведут «листы адаптации», позволяющие отследить уровень адаптации воспитанников.

Адаптация детей, поступивших в ДОУ.

Степень адаптации поступивших детей	2020/2021	2021/2022
Легкая адаптация (от 8 до 16)	6/100%	5/100%

дней)		
Средней тяжести (до 30 дней)		-
Тяжёлая (свыше 30 дней)		

Высокий уровень адаптации детей в детском саду объясняется высоким уровнем педагогического мастерства воспитателей. Средняя и тяжёлая степень адаптации у детей отсутствует.

Разработан щадящий режим в зависимости от уровня психического развития детей и их состояния здоровья, позволяющий детям быстрее и легче адаптироваться к условиям дошкольного учреждения, который предусматривает:

- увеличение периода приема детей в группы раннего возраста;
- организацию дневного сна с достаточным доступом свежего воздуха;
- строгое соблюдение продолжительности и организации прогулок на воздухе;
- творческий подход к содержанию и методике проведения занятий;
- чередование умственной и физической деятельности;
- сокращение времени пребывания ребенка в детском саду.

Лечебно-профилактическая работа взаимосвязана с физкультурно-оздоровительной работой и осуществляется в учреждении в тесной взаимосвязи между медицинской сестрой и педагогами ДОО.

Закаливание детей в условиях наших дошкольных групп предусматривает:

- соблюдение температурного режима в течение дня;
- регулярное, тщательное проветривание помещений;
- регулярные, ежедневные правильно организованные прогулки на открытом воздухе (при низкой температуре воздуха прогулка проводится в спортивном зале);
- соблюдение ношения сезонной одежды во время прогулок с учётом индивидуального состояния здоровья детей;
- широкое повседневное использование прохладной воды для всех гигиенических процедур (умывание, мытье рук).
- хождение босиком по чистому полу, по игровой дорожке при условии постепенного ввода в использование.

Преимственность в работе дошкольной (подготовительной) группы и начальной школы.

Вопрос **преимственности** рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного **образования ребенка**. Принятие ФГОС дошкольного и начального образования – важный этап **преимственности** деятельности подготовительной группы и начальной школой. Поэтому совместная целенаправленная работа воспитателя и учителя даст возможность детям с разным уровнем подготовленности, с разным уровнем развития чувствовать себя комфортно в начальной школе, и каждому ребенку продвигаться своим темпом.

Цель: обеспечение системы непрерывного образования, связи и согласованности целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в детском саду и школе.

Совместные задачи подготовительной группы и школы по реализации плана:

- приобщать детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечивать эмоциональное благополучие каждого ребенка, его положительного самоощущения при переходе от игровой деятельности к учебной;
- развивать инициативность, любознательность, способность к творческому самовыражению; расширять знания об окружающем мире, стимулировать познавательную, коммуникативную, игровую и другие виды активности.

Анализ работы по **преимственности** за 2020-2021 уч.г.

Основные мероприятия **преимственности.**

Содержание работы	Цель	Срок	Ответственные
Содержание совместной работы воспитателя подготовительной группы и учителей школы			
Обсуждение и утверждение совместного плана работы. Ознакомление воспитателей с программой 1-го класса. Ознакомление учителей начальных классов с программой	-запланировать совместную работу на учебный год, -обеспечить создание системы	Сентябрь	Зам.директора по ВР воспитатель

дошкольного образования	непрерывного образования		
Взаимное посещение школы и детского сада (непосредственно образовательной деятельности, уроков)	-проследить и в дальнейшем использовать связь и согласованность целей, задач, методов, средств воспитания и обучения в детском саду и школе	В течение года	Воспитатель подготовительной группы, учителя начальных классов
Участие в педагогических советах.	-обмениваться педагогическим опытом преемственности детского сада со школой		
Взаимное консультирование.	-оказывать консультативные услуги по вопросам воспитания и образования детей		
Проведение совместных родительских собраний	-подготовить родителей к началу учебного года в школе: рассказать об общих требованиях к обучающимся в образовательных учреждениях, трудностями в процессе адаптации учащихся 1-х классов в школе, - ознакомить родителей воспитанников с образовательной программой школы		

Содержание работы с детьми

Посещение торжественной линейки в школе	-познакомить воспитанников со школой, традицией празднования дня Знаний	Сентябрь	Воспитатель подготовитель- ной группы
Экскурсия в школу (посещение библиотеки, спортивного и актового зала)	-расширить представления воспитанников о школе, -способствовать плавной адаптации к школе	Октябрь	
Беседа о школе	-выявить знания детей о школе, ее назначении, -дать воспитанникам информацию о функциях школы, -развивать познавательный интерес		
Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов)	-воспитывать уважение к учителю, -развивать познавательную активность воспитанников		
Чтение и рассказывание стихов о школе	-совершенствовать речевые навыки, -развивать детское творчество,	Ноябрь	

	<p>-способствовать выявлению и раннему развитию талантливых детей,</p> <p>-формировать стремление к получению новых знаний</p>	
Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь	<p>-развивать наблюдательность,</p> <p>-учить воспитанников рассуждать на тему школьной жизни, делать выводы</p>	
Изобразительная деятельность на тему «Моя будущая школа»	<p>-совершенствовать изобразительное творчество детей,</p> <p>-вызвать желание учиться в школе, получать новые знания</p>	В течение года
Выставка детских работ «Моя будущая школа»	-оформить выставку детских работ в групповой раздевалке для родителей	
Сюжетно-ролевая игра «Я- школьник»	- помочь воспитанникам примерить на себя роль ученика в процессе игровой деятельности	
Словесные и дидактические игры школьной тематики	<p>-совершенствовать речевые умения,</p> <p>- развивать познавательную</p>	

	активность детей		
Знакомство с пословицами поговорками и загадками об учении в школе	-познакомить с народным фольклором об учении, - расширить словарный запас детей на тему «Школа».		
Рассматривание школьных принадлежностей. Дидактическая игра «Собери портфель»	-формировать представление о школьных принадлежностях, их назначении		
Экскурсия в класс, встреча с первоклассниками	-формировать позитивное отношение к процессу обучения в школе	По плану школы	Учителя начальных классов, воспитатель подготовительной группы Музыкальный руководитель, родительский комитет, воспитатель
Посещение праздника «Прощание с азбукой»	-воспитывать интерес к получению новых знаний, чтению	По плану школы	
Выпуск детей из детского сада	-провести выпускной бал для воспитанников подготовительной группы, -обеспечить положительное самоощущение ребенка в окружающем мире	Май	

			подготовитель- ной группы
Обследование детей подготовительной группы с целью изучения уровня готовности к обучению в школе.	-провести тестирование на уровень готовности детей к школе, -проследить динамику интеллектуального, речевого развития за учебный год	Сентябрь й	Зам.директора по ВР воспитатель
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников: - выставка рисунков дошкольников «Я будущий первоклассник» - оформление тематической стенгазеты «Готовимся к школе»; - экскурсия по школе.	-наладить связь между родителями и учителями будущих первых классов, -сформировать у родителей позитивный настрой к обучению детей в школе, -проконсультировать родителей, как правильно психологически настроить ребенка на успешное обучение в школе	Февраль	Зам.директора по ВР воспитатель
Содержание работы по взаимодействию с родителями			
Консультация «Психологическая готовность к школе». Правила для родителей.	-оказать консультативную помощь родителям по оказанию психологической готовности к школе	Октябрь	Воспитатель подготовитель ной группы

Родительское собрание “Подготовка к школе в системе “детский сад – семья – школа”	<p>-довести до сведения родителей основные задачи образовательной программы ДОУ,</p> <p>-проинформировать о том, какими знаниями, умениями, навыками должен владеть будущий первоклассник</p>	Ноябрь	Воспитатель подготовительной группы, учителя начальных классов, Зам.директора по ВР
<p>Консультация «Гиперактивный ребёнок в детском саду и школе».</p> <p>Выпуск брошюр «Развиваем внимание у детей».</p>	-оказать консультативную помощь родителям по теме «Гиперактивный ребенок в детском саду и школе»	Январь	
Консультация «Готовим руку к письму»	<p>-проинформировать родителей о приемах подготовки руки детей к письму в школе,</p> <p>-дать ссылки на электронные адреса сайтов с обучающими материалами по теме подготовки к школе</p>	Февраль	
Родительское собрание «Скоро в школу мы пойдем» (совместно с учителем начальных классов).	<p>-оказать консультативную помощь родителям по вопросам адаптации детей к школе,</p> <p>-проинформировать, какие</p>	Май	

	<p>канцелярские товары и школьные принадлежности надо приобрести,</p> <p>-проинформировать, какую образовательно-воспитательную работу следует провести с детьми в летнее время для позитивного настроя детей на успешное обучение в школе.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Разный стиль отношений воспитателя к детям по-разному сказывается на их привыкании к школе, на поведении, его отношении к делу, к учителю. Большое значение при этом играет преобладание стиля отношений к ребенку воспитателя и учителя, что является благоприятным условием для уверенности в своих силах, проникновения доверия к учителю, включения в учебу с желанием, радостью.

В МОУ «Горская ООШ» разработана методика подготовки детей к школе, то есть в 1 класс. За год до поступления в 1 класс мы составляем список дошкольников, которые должны поступить в школу в текущем учебном году. Составляем социальный паспорт будущих школьников. Проводим родительское собрание совместно с учителем начальных классов, где обсуждаем вопрос о подготовке детей к школе. Занятия проводятся как в здании дошкольных групп, так и на базе школы. Чтобы дети чувствовали себя уютно и комфортно, стараемся создать условия для успешной адаптации к школьному режиму.

Приоритетной формой организации и проведения занятий с детьми – дошкольниками является игра – ведущий в этом возрасте вид деятельности, создающий наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка, поскольку в процессе игры он сам стремится научиться тому, чего еще не умеет.

В подготовительной к школе группе предъявляются повышенные требования к организации деятельности детей на занятиях. Продуманное, целесообразное расположение материалов, соблюдение последовательности отдельных этапов выполнения работы способствуют формированию навыков умственного труда. Поэтому детей учат готовить рабочее место в зависимости от содержания и характера предстоящей деятельности, правильно пользоваться пособиями и оборудованием,

планировать свою работу, соблюдать последовательность ее выполнения, рационально использовать время, работать в определенном темпе и т. д. Повышаются требования и к поведению детей на занятиях: правильно сидеть, быть подтянутым, внимательно слушать, не перебивать другого, дополнять ответ товарища и пр.

Результаты:

- развитие математических навыков (многие дети выполняют несложные действия сложения и вычитания, устно решают несложные задачи)
- письмо простым карандашом
- особое внимание рисованию, закрашиванию, штриховке
- фонетические зарядки с целью развития речи, артикуляции
- разучивание стихотворений
- развитие умений строить связное высказывание по теме
- применение групповых форм работы.

Такие встречи активизируют любознательность, творчество, развивают положительный интерес дошкольников к школьной жизни, знакомят с образовательным пространством школы.

Результаты диагностической работы, проведенной в 1 классе в начале 2021/2022 учебного года.

Педагогическая диагностика учащихся 1 класса была проведена 17.11.2022г.
классным руководителем Осокиной В.Н.

Диагностическая работа составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования
(Приказ МО РФ № 655 от 23 ноября 2009 года).

Цель работы:

1. Определить уровень стартовых возможностей учащихся 1 класса.
2. Выявить общие положительные и отрицательные тенденции готовности учащихся к обучению в 1 классе.

3. Скорректировать методику преподавания учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Содержание работы. Работа состоит из 10 заданий, которые выявляют уровень сформированности общих представлений об окружающем мире, математических представлений, развития фонематического слуха, содержания круга детского чтения, владения мелкой моторикой.

Результаты диагностики.

1. Средний (максимальный) балл по классу.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
Средний балл	2,0	2,0	3,0	2,5	1,5	2,0	2,2	2,2	2,0	2,2	21,6
Максим. балл	3	2	4	3	2	2	3	3	2	4	28

2. Процент выполнения задания по классу.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
%	66,66	100	75	83	75	100	73	73	100	55	80

Вывод.

1. Мелкая моторика рук, общие представления об окружающем мире, количественный и порядковый счет, отношение времени и пространства развиты и сформированы на среднем уровне.
2. Хорошо сформировано умение ориентироваться на листе бумаги.
3. Дети знают сказки
4. Слабо сформирован фонематический слух, умение определять количество звуков в слове и соотносить с предметными картинками.

Данные выводы подтверждаются на практике в ежедневной работе с учащимися.

Рекомендовано: увеличить количество упражнений, устраняющих недостатки, выявленные в ходе тестирования.

Для осуществления успешной преемственности между детским садом и школой необходимо планомерное и поэтапное выполнение следующих шагов:

Для ДОУ и ООШ:

Составить план совместной деятельности;

1. Регулярно проводить совместные педагогические советы для более глубокого знакомства с программами воспитания и обучения детей в подготовительной группе и начальной школе;
2. Осуществлять взаимопосещение занятий в подготовительной группе и уроков в начальной школе воспитателями и учителями;
3. Проводить совместные заседания педагогов дошкольных групп и школы;
4. Планировать совместную деятельность для успешной адаптации детей к школьному обучению;

Вывод: только заинтересованность обеих сторон и родительской общественности позволит по-настоящему решить проблемы преемственности дошкольного и начального образования, сделать для ребенка переход из детского сада в начальную школу безболезненным и успешным. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задач преемственности.

Без совместной работы с родителями невозможна оздоровительная и профилактическая работа с детьми.

Главными задачами в этом направлении считаем:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
3. Привлечение родителей к совместной работе с коллективом дошкольных групп с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребёнка.

В детском саду созданы необходимые условия для профилактики эмоционального благополучия детей:

- сотрудники внимательны и отзывчивы к детям, уважительно относятся к каждому ребёнку;
- отношения между работниками детского сада строятся на основе сотрудничества и взаимопонимания. Сотрудники положительно оценивают сложившиеся отношения в коллективе;
- развивающая среда организована с учётом потребностей и интересов детей, педагоги стараются эстетично оформить интерьер групповых, раздевальных, спальных комнат, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно в уютной обстановке;
- в группах детского сада силами воспитателей оборудованы «уголки уединения», где дети могут рассмотреть фотографии своей семьи, поиграть с любимой игрушкой, отдохнуть от шума, расслабиться на диванчике;

- в каждой группе созданы уголки настроения;
- эмоциональное благополучие ребёнка в дошкольных группах достигается за счёт проведения разнообразных, интересных и увлекательных развлечений, тематических досугов, ролевых игр – драматизаций, режиссёрских игр, театрализованной деятельности. Большой вклад вносят в это музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и воспитатели групп.

В своей работе мы используем следующие формы работы с родителями:

- Проведение родительских собраний;
- Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам;
- Показ занятий для родителей;
- Совместные мероприятия для детей и родителей;
- Круглые столы с привлечением специалистов д/сада (инструктора по физической культуре, медицинской сестры, музыкального руководителя);
- Организация проектной деятельности;
- Информирование родителей (информационные стенды, тематические уголки и папки передвижки в группах);
- Использование Интернет-ресурсов (размещение информации на сайте школы, создание беседы с родителями в группе ВК);
- Организация индивидуальной и групповой работы;
- Анкетирование родителей;
- Участие родителей в конкурсах, в фотовыставках, выставках совместных работ, детских поделок;
- Организация совместных экскурсий с детьми;
- Посещение семей воспитанников.

Результаты работы:

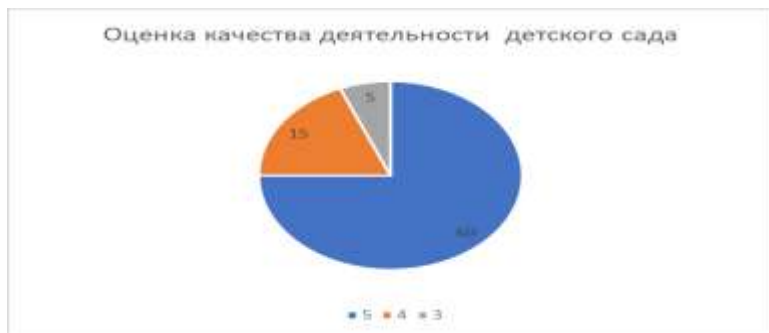
1. Высокий уровень адаптации детей в группах раннего возраста.
2. Высокий уровень адаптации детей в первом классе обусловлен: сформированной уверенностью в своих силах, положительным отношением к себе и к другим, чувством собственного достоинства, умением подчиняться разным правилам и социальным нормам, развитием крупной и мелкой моторики.
3. Повышение мотивации к здоровому образу жизни у воспитанников и родителей.
4. Повышение активности родителей как участников здоровьесберегающего образовательного процесса.
5. Эффективное и рациональное взаимодействие всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов,

медицинского персонала.

6. Высокий уровень удовлетворённости родителей мероприятиями.

В мае 2022 года проведен опрос среди родителей по теме «Оценка качества деятельности детского сада». Родителям было предложено принять участие в анкетировании оценив по пятибалльной шкале качества работы дошкольных групп в целом, выбрав один из вариантов («5»-отлично, «4»-хорошо, «3»удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно.).

В опросе приняло участие 23 семьи, что составило 85% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то что, родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются равнодушными к жизнедеятельности ДОО.



Таким образом, созданная система работы Учреждения позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательных отношений, их мнение учитывается при организации деятельности ДОО.

Анализ результатов опроса показал оценку деятельности дошкольных групп выше среднего.

Оценка кадрового обеспечения

Дошкольные группы укомплектованы педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию: 4 воспитателя, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. В течение учебного года педагоги проходили курсы повышения квалификации дистанционно.

Характеристика кадрового состава дошкольных групп:

Наименование показателей	Всего работников	Из них имеют образование:			
		высшее	Из них педагогическое	Средне профессиональное	Из них педагогическое
Численность педагогических работников – всего	5	3	2	1	1
В том числе воспитатели:	3	2	2	1	1
Музыкальный руководитель (совместитель)					
Инструктор ФК	1	1		1	1

Распределение педагогического персонала по категории.

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Категория	КПК
1	Степанова А.А	воспитатель	среднее спец.	СЗД	КПК февраль 2021г. «Как использовать онлайн-сервисы для профессионального развития педагога»
2	Рубайло Т.В.	воспитатель	высшее	СЗД	
3	Зенько Н.И.	воспитатель	среднее спец.	СЗД	
4					
5	Затейникова И.А.	инструктор по физической культуре	высшее	высшая	
6	Кудрявцева И.А.	музыкальный руководитель	высшее	б/к	

Распределение педагогического персонала по возрасту:

Наименование показателей	Всего работников	Число полных лет:							
		Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-55	Старше 55
Численность педагогических работников – всего	5				1		1	1	1
В том числе воспитатели:	3				1		1		1
Музыкальный руководитель (совместитель)	1							1	
Инструктор ФК	1						1		

Распределение педагогического персонала по стажу работы:

Наименование показателей	Всего работников	В том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Более 20 лет
Численность педагогических работников – всего	5		1	1	0	1	2

Директор школы

Е.В. Прокопьева