

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Горская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрено и принято  
Решением педагогического совета  
от 26 августа 2021 года протокол №2

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 46 от 27 августа 2021 г.

Директор школы

 Е.В.Прокофьева



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Моя родословная»  
1-4 класс**

Составила:  
Осокина Виктория Николаевна,  
учитель начальных классов  
МОУ «Горская ООШ»  
Тихвинского района  
Ленинградской области

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Моя родословная» составлена на основе программы внеурочной деятельности «Моя родословная», автор Е.Н. Еременко.

Специфика курса «Моя родословная» состоит в том, что, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в той или иной мере обществоведческие, исторические, культурологические знания и через исследовательскую деятельность дает возможность ребенку целостного и системного представления о своем роде, своей семье.

**Цель курса:** изучение своей родословной – формирование бережного отношения к родным и близким, к памяти о предках, духовно-нравственное развитие и воспитание личности семьянина.

### **Задачи курса («интенсив»):**

- Формирование у учащихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.
- Формирование положительной «Я – концепции».
- Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
- Развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности.
- Воспитание духовно–нравственных качеств личности.
- Развитие навыков рефлексивных действий.

Рабочая программа курса «Моя родословная» является модульной и реализует следующие направления деятельности: общекультурное, социальное, нравственное, спортивно-оздоровительное. Каждый модуль предполагает организацию проектной деятельности обучающихся и направлен на решение педагогических задач по социализации учащихся.

Основные содержательные линии курса «Моя родословная» определены тематикой Фундаментального ядра, а также проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ, и представлены в программе содержательными блоками: «История моей семьи», «Культурные и национальные корни моей семьи», «Семейные взаимоотношения», «Я – семьянин, наследник, предок, потомок», «Я – исследователь моей семьи».

### **Место курса в плане внеурочной деятельности**

Программа курса «Родословная моей семьи» рассчитана на 135 часов, из них 1 класс 33 часа (1 час в неделю, 33 рабочих недели), во 2-4 классах по 34 часа в каждом классе (1 час в неделю, 34 рабочие недели).

*Тематическое распределение часов*

## **Личностные и метапредметные результаты освоения курса**

В результате реализации программы исследовательской деятельности «Родословная моей семьи» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение учащимися:

- Воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся в ходе исследования своей семьи: знание о своем роде, его традициях, быте, особенностях, представление о семейных ценностях;
- Эффекта – последствия результата, того, к чему привела исследовательская, проектная деятельность по составлению своей родословной: идентификация себя как части своего рода, бережное отношение к памяти предков, потребность в общении с родными и близкими, осознание семьи как великой ценности.

Воспитательные результаты курса распределяются по трем уровням:

**Первый уровень** результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- об общественных нормах поведения в семье, их социально одобряемых и не одобряемых формах, в окружении родных и близких людей;
- о составе семьи, рода, поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослым – учителем, родителем – как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень** предполагает получение обучающимися:

- опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям в семье;
- ценностного отношения к семейной политике в РФ в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, в своей семье, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень** предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования как своей семьи, так и изучение других родов;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в семье.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня к другому осуществляется последовательно, путем наращивания изучаемой информации.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности обучающихся предполагается ориентация на достижение личностных и метапредметных результатов.

**Личностные результаты** освоения курса должны отражать:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- Формирование целостного социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения своей семьи;
- Развитие самостоятельной и личностной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения с родными и близкими;
- Развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям семьи.

**Метапредметными результатами** являются:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств ее осуществления;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания родового древа;
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения исследовательских задач;
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передаче информации;
- Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- Составлять тексты в устной и письменной формах;

- Готовность слушать собеседника и вести диалог;
- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- Сформированность уважительного отношения к РФ, родному краю, семье, истории, культуре;
- Освоение доступных способов изучения семьи.

## **Структура и последовательность изучения разделов**

### **1 год обучения.**

**Моя семья. Я – часть своей семьи.** Члены моей семьи. Я и мои родные.

**Имена в нашей семье. Мое имя.** Полное, краткое имя. Имена родных и близких.

**Любимые занятия мои и моих родных. Увлечения и обязанности.** Отличие увлечения от обязанностей.

**Мои обязанности в семье.** Обязанности членов семьи. Мои обязанности в семье.

**Что такое традиция. Традиции моей семьи.** Традиции и их особенности. Наши семейные традиции.

**Семейные праздники. Готовимся к поздравлению.** Семейные традиции – семейные праздники.

**На кого я похож. Мои привычки.** Что такое привычки. Привычки мои и моих родных.

**На кого я похож. Моё поведение в школе и дома.** Мое поведение. Правила поведения в семье и коллективе.

**Дружная семья. Мой класс – вторая семья.** Дружная семья. Мой вклад в дружеские отношения дома и в школе.

**Мои родные и близкие: что значит быть внимательны к другим людям.** Характеры моих родных и близких. Внимательное отношение к родным.

**Бережное отношение к себе и родным.** Правила здорового образа жизни. Моя ответственность за сохранение своего здоровья, своих родных.

**Любимые места отдыха нашей семьи. Семейные путешествия.** Путешествия по родному городу. Маршрут путешествия.

**Мои трудолюбивые родственники.** Труд родных и близких. Процесс труда. Что такое мастерство.

**Профессии в моей семье.** Профессии членов моей семьи. Особенности этих профессий.

**Изучаем, исследуем, храним.** Задаем вопросы, рассматриваем фотографии, наблюдаем, описываем.

**Запоминаем, рисуем, фотографируем.** Моя память. Рисунки, схемы, символы. Фотография.

**Проект: «Я и моя семья».**

## 2 год обучения.

**Родина нашей семьи.** Родина моя и моих родных.

**Семейные истории.** Делаем заметки. Истории про меня и моих родных. Фиксация историй.

**Семейный отдых. Готовимся к зиме.** Совместный отдых и труд моей семьи. Приготовление к зиме (консервирование, утепление квартиры, работа на огороде).

**Совместные увлечения детей и взрослых.** Семейные увлечения. Увлекаем других.

**Описываем события жизни членов моей семьи.** Жизненное событие. Значимые события в жизни человека.

**Наша семейная аптечка.** Здоровье мое и моих родных. Лечимся дома. Меры предосторожности, связанные с лекарственными препаратами.

**Домашние животные в нашей семье.** Домашние животные: повадки, поведение, внешний вид.

**Профессии моих родных.** Профессиональный труд. Интервьюирование. Фиксация услышанного.

**Моя будущая профессия.** Мои способности. Особенности выбранной профессии.

**Зимние забавы. Семейные истории.** Семейный отдых зимой. Семейные истории о зимних играх, забавах.

**Дом, в котором мы живем. Отчий дом.** Мой дом. Любимое место в доме мое и моих родных.

**Вера в нашей семье.** Религиозные праздники в нашей семье. Религиозные традиции нашей семьи.

**Предметы быта нашего дома. Семейные реликвии.** Вещи, дорогие для семьи. Семейная реликвия.

**Семейные традиции. Встречи гостей.** Традиции семейного гостеприимства.

**Книга семейных кулинарных рецептов.** Любимые кулинарные блюда нашей семьи. Готовим вместе.

**Что такое счастливая семья. Настоящий семьянин.** Семья, счастье быть, каждый для всех.

**Внимательное отношение к родным и близким. Характер членов моей семьи.** Характеры членов моей семьи: мы разные, мы похожи.

**Весенние забавы моей семьи.** Занятия членов моей семьи весной. Я – помощник.

**Мои родные – участники ВОВ.** Памятные даты. Героическое прошлое моей семьи. Мои родные в годы ВОВ. Даты памяти для семьи.

**Прошлое, настоящее, будущее.** Прошедшие события в жизни моей семьи. Что происходит с нами в настоящем. Представляем будущее моей семьи.

**Планы нашей семьи на лето.** Мое свободное время. Мои планы и планы моих родных.

**Проект: «Я, ты, он, она – вместе дружная семья».**

## 3 год обучения

**Моя семья на карте Родины.** Места жительства моих родных. Особенности их жизни.

**Наши летние семейные приключения.** Отдых семьи летом. Семейные приключения.

**Любимые растения и животные моих родных.** Растения и животные: особенности ухода.

**Спортивные достижения моей семьи.** Семейные спортивные игры. Спортивные увлечения (или достижения) членов моей семьи.

**Талантливые люди моей семьи.**

**Что такое родословная. Как изучают родословную.** Понятие «родословная». История создания родословных. Из чего состоит родословная. План изучения своей родословной. Правила заполнения альбома «Родословная школьника».

**Предок, потомок, наследник.** Я-предок, я-потомок. Наследник. Какой я предок. Какой я потомок.

**С верою в сердце каждого.** Наш семейный храм. Правила поведения в храме. Уважение к представителям других религий.

**Наши соседи. Друзья семьи.** Друзья, соседи: истории взаимоотношений, традиции взаимовыручки.

**Календарь памятных дат.** Что такое памятные даты. Как записывать памятные даты. Условные обозначения. Правила заполнения календаря.

**Родовое древо.** Правила составления родового древа. Способы составления: нисходящая, восходящая линии. Различные виды родословной. Составление родового древа.

**История моей семьи. Именем святого нареченный.** Значение имени. Имена в моей семье. Именины.

**Моя фамилия. Фамилии в моей семье.** Происхождение фамилии семьи. Что такое девичья фамилия. Национальность и фамилия.

**Как заполнить персональный лист.** Что такое биография и автобиография. Правила заполнения персонального листа. Интервьюирование. Работа с фотографией.

**Профессии в моей семье.** Профессии членов семьи. Документы профессионального образования. Трудовые династии. Награды за трудовые успехи.

**Умельцы и рукодельницы в нашей семье.** Виды ремесел.

**Народные традиции моей семьи.** Старые и новые традиции моей семьи.

**Собираем семейный фольклор.** Пословицы и поговорки. Любимые песни моей семьи. Главный запевала моей семьи. Наши семейные сказочники.

**Играем в семейные игры.** Семейные игры. Условия дружной игры. Игры наших предков. Современные игры.

**Семейные истории.** Истории, которые случались со мной, моими родными. Как записать историю.

**Проект: «Моя семья – частица нашей Родины».**

**4 год обучения.**

**Я – наследник земли отцов.** Кто такой наследник: честь и ответственность.

**Мои родные. Разные поколения нашей семьи.** Поколения: предки, потомки. Отличия и сходства.

**Словари, интернет, архив – помощники в исследованиях.** Правила работы со словарем. Как работать в интернете. Поисковые системы. Что такое архив. Правила работы в архиве.

**Семейные истории.** Героические истории. Смешные, грустные, поучительные истории.

**Традиции моей семьи. Хранитель семейных традиций.** Главный хранитель семейных традиций. Традиции, уходящие в будущее.

**Календарь памятных дат.** Важные для семьи даты: дни рождения родственников и друзей, семейные праздники, традиции и любимые праздники. Мои памятные даты.

**Мои родные.** Рассказы о родных и близких. Мои личные впечатления о родных и близких.

**Наш дом, его убранство.** Отчий дом. Жилище предков, современный дом: внешний вид, внутреннее убранство, предметы быта, изменения в интерьере.

**Семейные реликвии.** Что такое реликвия. Семейный архив. Реставрация семейных реликвий. Составление каталога семейного архива.

**Умельцы и рукодельницы.** Труженики в моей семье. История происхождения ремесла в нашей семье.

**Модники и модницы в моей семье.** Одежда разных поколений, ее особенности. Мода вчера и сегодня.

**Национальности в нашей семье. Национальные традиции и обычаи.** Национальный состав моей семьи. Традиции и обычаи родных разных национальностей.

**Семейные легенды, сказки, небылицы.** Откуда появились легенды моей семьи, сказки и небылицы. Мои любимые сказки, легенды, небылицы.

**Школьные годы.** Школа прошлого и настоящего. Школьное оборудование, школьные принадлежности.

**Героические семейные истории.** Честь семьи (рода). Героическое прошлое моей семьи. Личная честь. Честь рода.

**Самая интересная биография.** Биографии моих родных. Гордость семьи.

**Герб моей семьи.** Символы в гербе. Правила построения герба.

**Проект: «По страницам «Родословных»: любить и беречь».**



## Календарно-тематическое планирование 1 класса

№	Наименование направлений внеурочной деятельности, Разделов (модулей), тем	Кол-во часов	Примечание
<b>1.Общекультурное направление:</b>		<b>14</b>	
1-2	Моя семья. Я – часть своей семьи.	2	
3-4	Любимые занятия мои и моих родных. Увлечения и обязанности.	2	
5-6	Запоминаем, рисуем, фотографируем.	2	
7-8	Мои обязанности в семье.	2	
9-10	Дружная семья. Мой класс – вторая семья.	2	
11-12	Семейные праздники. Готовимся к поздравлению.	2	
13-14	На кого я похож. Мои привычки.	2	
<b>2. Спортивно-оздоровительное направление:</b>		<b>1</b>	
15	Бережное отношение к себе и родным.	1	
<b>3.Социальное направление</b>		<b>6</b>	
16-17	Что такое традиция. Традиции моей семьи.	2	
18-19	Профессии в моей семье.	2	
20-21	Мои трудолюбивые родственники.	2	
<b>4. Нравственное направление</b>		<b>5</b>	
22-24	Любимые места отдыха нашей семьи. Семейные путешествия.	3	
25-26	Мои родные и близкие: что значит быть внимательны к другим людям.	2	
<b>5.Общеинтеллектуальное направление</b>		<b>7</b>	
27-28	Имена в нашей семье. Мое имя.	2	
29-30	Изучаем, исследуем, храним.	2	
31-33	Проект: «Я и моя семья».	3	
<b>Итого</b>		<b>33 ч.</b>	

## 2 класс

№	Наименование направлений внеурочной деятельности, Разделов (модулей), тем	Кол-во часов	Примечание
<b>1.Общекультурное направление:</b>		<b>12</b>	
1-2	Семейные истории. Делаем заметки.	2	
3-4	Совместные увлечения детей и взрослых.	2	
5-6	Описываем события жизни членов моей семьи.	2	
7-10	Семейные реликвии, традиции. Встречи гостей.	4	
11-12	Книга семейных кулинарных рецептов.	2	
<b>2. Спортивно-оздоровительное направление:</b>		<b>6</b>	
13	Семейный отдых. Готовимся к зиме.	1	
14	Наша семейная аптечка.	1	
15-16	Зимние забавы. Семейные истории.	2	
17	Весенние заботы моей семьи.	1	
18	Планы нашей семьи на лето.	1	
<b>3.Социальное направление</b>		<b>2</b>	
19	Профессии моих родных.	1	
20	Моя будущая профессия.	1	
<b>4.Духовно-нравственное направление</b>		<b>10</b>	
21	Родина нашей семьи.	1	
22	Домашние животные в нашей семье.	1	
23-24	Дом, в котором мы живем. Отчий дом.	2	
25-26	Вера в нашей семье.	2	
27-28	Внимательное отношение к родным и близким. Характер членов моей семьи.	2	
29-30	Мои родные – участники ВОВ.	2	
<b>5.Общеинтеллектуальное направление</b>		<b>4</b>	
31	Что такое счастливая семья. Настоящий семьянин.	1	
32	Прошлое, настоящее, будущее.	1	
33-34	Проект: «Я, ты, он, она – вместе дружная семья».	2	
<b>Итого</b>		<b>34 ч.</b>	

### 3 класс

№	Наименование направлений внеурочной деятельности, Разделов (модулей), тем	Кол-во часов	Примечание
<b>1.Общекультурное направление:</b>		<b>11</b>	
1	Любимые растения и животные моих родных.	1	
2-3	Талантливые люди моей семьи.	2	
4	Наши соседи. Друзья семьи.	1	
5-6	Умельцы и рукодельницы в нашей семье.	2	
7	Народные традиции моей семьи.	1	
8-9	Собираем семейный фольклор.	2	
10-11	Семейные истории.	2	
<b>2. Спортивно-оздоровительное направление:</b>		<b>6</b>	
12-13	Наши летние семейные приключения.	2	
14	Спортивные достижения моей семьи.	1	
15-17	Играем в семейные игры.	3	
<b>3.Социальное направление</b>		<b>1</b>	
18	Профессии в моей семье.	1	
<b>4.Духовно-нравственное направление</b>		<b>2</b>	
19	Моя семья на карте Родины.	1	
20	С верою в сердце каждого.	1	
<b>5.Общеинтеллектуальное направление</b>		<b>14</b>	
21	Что такое родословная. Как изучают родословную.	1	
22	Предок, потомок, наследник.	1	
23	Календарь памятных дат.	1	
24-25	Родовое древо.	2	
26-29	История моей семьи. Именем святого нареченный.	4	
30	Моя фамилия. Фамилии в моей семье.	1	
31-32	Как заполнить персональный лист.	2	
33-34	Проект: «Моя семья – частица нашей Родины».	2	
<b>Итого</b>		<b>34</b>	

## 4 класс

№	Наименование направлений внеурочной деятельности, Разделов (модулей), тем	Кол-во часов	Примечани е
<b>1.Общекультурное направление:</b>		<b>10</b>	
1-2	Семейные истории.	2	
3-4	Традиции моей семьи. Хранитель семейных традиций.	2	
5-6	Семейные реликвии.	2	
7	Умельцы и рукодельницы.	1	
8-10	Национальности в нашей семье. Национальные традиции и обычаи.	3	
<b>2. Спортивно-оздоровительное направление:</b>		<b>2</b>	
11-12	Наш дом, его убранство.	2	
<b>3.Социальное направление</b>		<b>4</b>	
13-14	Мои родные.	2	
15-16	Модники и модницы в моей семье.	2	
<b>4.Духовно-нравственное направление</b>		<b>6</b>	
17	Я – наследник земли отцов.	1	
18	Мои родные. Разные поколения нашей семьи.	1	
19-20	Героические семейные истории.	2	
21-22	Самая интересная биография.	2	
<b>5.Общеинтеллектуальное направление</b>		<b>12</b>	
23-25	Словари, интернет, архив – помощники в исследованиях.	3	
26	Календарь памятных дат.	1	
27-29	Семейные легенды, сказки, небылицы.	3	
30-31	Школьные годы.	2	
32	Герб моей семьи.	1	
33-34	Проект: «По страницам «Родословных»: любить и беречь».	2	
<b>Итого</b>		<b>34 ч.</b>	