

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный экскурсовод»

Пояснительная записка

Формирование личности обучающихся, как достойных граждан своего Отечества, ориентировано на сохранение, восстановление и преумножение исторического и культурного достояния России через умение вслушиваться в голос истории, осмысливать ее связь с современностью. Практика работы в школе показала, что знакомство с прошлым и настоящим, историей и культурой народа необходимо продолжить во внеурочное время. Это послужило поводом для разработки образовательной программы «Юный экскурсовод».

Экскурсия - это часть образовательного процесса.

Экскурсия - это реальная возможность решения многих воспитательных задач:

- воспитание гражданственности;
- нравственных чувств и эстетического сознания;
- трудолюбия, развитие творческого потенциала и детей, и родителей;
- воспитание ценностного отношения к истории, к окружающей среде;
- воспитание уважения к родителям, к семье, а это одно из важных направлений в нашей работе. А путешествия, экскурсии, различные поездки укрепляют взаимоотношения в классе, способствуют появлению общих интересов, а также созданию дружного коллектива.

Программа «Юный экскурсовод» создана для того, чтобы обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, познакомить детей с музейным пространством, привить любовь к школе, родному краю, к Родине. Данная программа в системе внеурочной деятельности предполагает обучение учащихся школы основам экскурсионного дела. Экскурсии раскрывают широкие возможности для воспитания ребенка, а также восприятия им музейной культуры. Кроме того, школа юного экскурсовода призвана научить обучающегося трудиться, кропотливо подбирая материалы для будущей экскурсии, нести ответственность за результаты своего труда. Школьный музей даёт возможность попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности. Выполнение разных ролевых функций (экскурсовод) обогащает жизненный опыт детей, приучает к ответственности и дисциплине, формирует навыки лидерства, готовит ребёнка к активной жизни в гражданском обществе.

Данная программа предназначена для обучающихся 1-4 классов, интересующихся историей родного края и музееведением. Тематическое наполнение и часовая разбивка курса отражены в календарно-тематическом плане. Время занятий составляет 45 минут.

Так как экскурсионная программа преследует целый ряд учебных и воспитательных задач, экскурсии можно разделить на несколько групп:

- учебная;
цель – усвоение детьми знаний по учебному предмету
- краеведческие
/знакомство с историей и культурой родного края и народов мира/;
- общеобразовательная;
цель – расширение общего культурного кругозора
- культурно-воспитательная;
цель – усвоение знаний в сочетании с воспитанием.

Цель настоящей внеурочной программы: формировать у школьников представление о путешествии (экскурсии) как способе познания окружающего мира, способность к общению в открытой общественной среде и готовность

к самостоятельной жизни в окружающем социуме, развивать мышление, любознательность, умение самостоятельно добывать знания из различных источников; воспитывать уважение к окружающим людям, различным профессиям, друг к другу.

Задачи:

- изучить своеобразие истории, культуры, природы родного края;
- развить экологическое мышление, формировать экологическую грамотность;
- воспитать эмоционально-волевые, нравственные качества личности ребенка, толерантные отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- развить креативность младшего школьника, способность к позитивному преобразованию окружающего мира;
- сформировать чувство ответственности за сохранение и преумножение исторического и культурного наследия.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально- нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим.

Личностными результатами изучения курса являются:

- осознание себя членом общества. и государства (российской идентичности), чувство любви к родному краю, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.).

Предметными результатами изучения курса являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира Кубани, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Предусмотренные программой занятия и экскурсии могут проводиться, как на базе одного отдельно взятого класса, так и в смешанных группах, состоящих из учащихся нескольких классов.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.

В современном мире крайне важно умение не просто пассивно усваивать знания, но и уметь обрабатывать информацию, уметь правильно воспользоваться ею. В связи с этим предусмотрено существенное увеличение проблемных вопросов, творческих и практических заданий, самостоятельной работы в школьном музее. В результате обучения по программе у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию обучения по программе будут сформированы:

Личностные действия:

Обучающийся научится и приобретет:

- научится ориентироваться в важнейших для области событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина, чувства сопричастности и гордости за свой край;
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с культурой народов мира;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные действия:

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при проведении экскурсий, работе с музейными фондами, над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

Обучающийся научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику города;
- описывать достопримечательности села;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Обучающийся получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных, школьных архивах.

Коммуникативные действия:

Обучающийся научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность через проведение экскурсий в школьном музее;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Обучающийся получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности, проводить экскурсии;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Примерное содержание курса.

1. Вводное занятие.

Подбор педагогом материалов об административно-территориальном делении территории России, об окружающем социуме Горского сельского поселения, о Тихвинском районе, о Ленинградской области. Знакомство с понятием «социум», «экономика», «инфраструктура», «занятость населения», «культура и быт», «досуг».

Подготовка педагогом вопросов о жизни города, района, области. Обсуждение с обучающимися тематики предстоящих экскурсий. ТБ при поездке автобусом, при пеших экскурсиях.

Практическая работа: Составление плана и маршрута экскурсии в соответствии с тематикой экскурсии, разработка индивидуальных заданий каждому участнику экскурсии, подготовка вопросов к экскурсоводам.

2. Экскурсия в школьный музей

Понятие «школьный музей», «охрана окружающей среды», «роль человека в социуме». Знакомство с профессиями людей, особенностью деятельности школьного музея. Посещение выставочной экспозиции музея.

Практическая работа: составление отчета об экскурсии. Написание отзывов об экскурсии.

3. Экскурсия «Достопримечательности деревни».

Пешая прогулка по окрестностям деревни.

Практическая работа: Оформление фотовыставки и выставки рисунков .

4. Экскурсия в осенний лес.

Введение ребят в мир природы. Знакомство с изменениями в природе, любование красотой осеннего леса. Участие в мастер-классе.

Практическая работа: Выставка работ обучающихся.

5. Экскурсия в магазин.

Беседа с обучающимися о необходимости магазинов в жизни человека. Профессия продавец, организация и работа продавца.

Практическая работа: Оформление материалов экскурсии. Пословицы и поговорки о продуктах и продавце.

6. Экскурсия в библиотеку.

Встреча с библиотекарем. Рассказ о структуре учреждения, о направлениях работы с детьми, о работе творческих объединений на базе учреждения. Развлекательная программа с обучающимися.

Практическая работа: Оформление выставки детских рисунков

7. Экскурсия на почту.

Беседа с обучающимися о работе почты, почтальона, об истории создания почты России.

Практическая работа : Мини-сочинение отзыв .

8. Экскурсия в Тихвинский Успенский мужской монастырь. Посещение Тихвинского Успенского мужского монастыря.

Практическая работа: Выступление учащихся на тему: «Все работы хороши, выбирай на вкус».

9. Экскурсия в зимний лес.

Введение ребят в мир природы. Знакомство с изменениями в природе, любование красотой зимнего леса. Участие в мастер-классе.

Практическая работа : Изготовление модели зимней заснеженной веточки.

10. Экскурсия в хлебопекарню.

Беседа с обучающимися о роли хлеба в жизни человека. Профессия пекарь, организация и технология изготовления хлеба.

Практическая работа: Оформление материалов экскурсии. Пословицы и поговорки о хлебе.

11. Экскурсия в музей Н.А.Римского-Корсакова.

Посещение музея Н.А.Римского-Корсакова. Знакомство с бытом, образом жизни, детством композитора.

Практическая работа: рисунки -впечатления о проведенной экскурсии.

12. Экскурсия в котельную поселка.

Знакомство с профессиями, необходимыми в данной отрасли.

Практическая работа: Оформление материалов экскурсии.

13. Поездка в краеведческий музей г.Тихвина.

Знакомство детей с историей нашего города Тихвина, воспитывать любовь к родному краю, уважение к нашим предкам, гордость за свой талантливый народ.

Практическая работа: написание рефератов, проектов, творческих проектов, исследовательских работ обучающимися.

14. Экскурсия в церковь.

Расширение представления детей о православных местах нашей деревни, о правилах поведения в церкви.

Практическая работа: написание рефератов, проектов, творческих проектов, исследовательских работ обучающимися.

15. Экскурсия «У памятника Славы и скорби»

Знакомство детей с памятником, погибшим героям в Великой Отечественной войне; расширение представления детей о воинах-защитниках; воспитание уважения и

чувства благодарности ко всем, кто защищал Родину, к памяти павших бойцов, воспитание патриотических чувств.

Практическая работа: написание рефератов, проектов, творческих проектов, исследовательских работ обучающимися.

16. Экскурсия «Путешествие к водоему».

Расширение знаний учащихся о водоеме как природной экосистеме, ее роли в окружающей природе и жизни человека, меры по охране данного водоема.

Практическая работа: Написание рефератов, проектов, творческих проектов, исследовательских работ обучающимися.

17. Итоговая конференция.

Защита работ обучающихся. Выставка работ.

Практическая работа: Оформление презентаций и выставки работ.

Примерное тематическое планирование

№ п/п	Темы	Дата
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	
2.	Экскурсия в школьный музей	
3.	Экскурсия «Достопримечательности деревни»	
4.	Экскурсия в осенний лес	
5.	Экскурсия в магазины деревни.	
6.	Экскурсия в сельскую библиотеку	
7.	Экскурсия на почтамт деревни.	
8.	Экскурсия в Тихвинский Успенский мужской монастырь.	
9.	Экскурсия в зимний лес	
10.	Экскурсия в хлебопекарню	
11.	Экскурсия в музей Н.А.Римского-Корсакова	
12.	Экскурсия в котельную деревни.	
13.	Поездка в краеведческий музей г.Тихвина	
14.	Экскурсия в церковь	
15.	Экскурсия «У памятника Славы и скорби»	
16.	Экскурсия «Путешествие к водоему».	
17.	Итоговая конференция и выставка.	