

Приложение к ООП ООО МОУ «Горская ООШ»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Горская основная общеобразовательная школа»



Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 28 августа 2018 года

---

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 36 от 29 августа 2018 г.

Директор школы *Е.В. Прокопьева* Е.В.Прокопьева

Рабочая программа  
по предмету

«География»

---

5 - 9 класс

Составлена:  
учителем I квалификационной категории  
Горбачевой Т.И.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 5 – 9 классов составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки от 29.12.2014 №1644).
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
4. Программой основного общего образования МОУ «Горская ООШ», авторской программы по географии к учебникам 5-9 классов. Авторы: И.И. Барина, А.И. Алексеев, И.В. Душина. М: Просвещение, 2012.

### Учебники:

1. Учебник И.И. Барина, А.А. Плешаков, И.И. Сонин «География. Начальный курс. 5 класс». М. Дрофа, 2012
2. Учебник Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова «География. Начальный курс. 6 класс». М. Дрофа, 2013
3. Учебник В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. «География. География материков и океанов. 7 класс». М. Дрофа, 2014
4. Учебник А.И.Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким География России. Хозяйство и географические районы 9 класс». М. Дрофа, 2019

## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по географии разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5 – 9 классах общеобразовательного учреждения МОУ «Горская основная общеобразовательная школа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса географии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по географии согласно учебному плану МОУ «Горская основная общеобразовательная школа».

Рабочая программа по географии для 5 – 9 классов составлена на основе рабочей государственной программы по географии 5-9 классы стандарта второго поколения Москва «Дрофа» 2014 год, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы

основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

**Цель:** формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира.

**Задачи курса:**

- формирование целостного представления об особенностях природы,
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни полученные знания.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа».

Данная линия соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф "Рекомендовано" и включены в Федеральный перечень учебников.

Информационно – методическое обеспечение:  
для ученика:

1. И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. География. Начальный курс. 5 кл.: учебник – М.: Дрофа, 2012 г.
2. Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. География. Начальный курс .6 кл. – М.: Дрофа, 2013 г.
3. В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов. 7 класс. - М.: Дрофа, 2015 г.
4. Атлас и контурные карты 5 класс 2017 г.
5. Контурные карты «Физическая география. Начальный курс». 6 класс, 2017 г.
6. Атлас. «Физическая география. Начальный курс». 6 класс, 2017 г.
7. Атлас «Материки и океаны» 7 класс. 2017 г.
8. Атлас «География России. 8-9 класс» 2017 г.
9. Учебник А.И.Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким География России. Хозяйство и географические районы 9 класс». М. Дрофа, 2019

## **2. Общая характеристика курса географии**

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий

Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. Педагогический синтез общеземлеведческих, и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовывать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

### 3. Структура и последовательность изучения географии в школе.

Школьная география включает физическую и экономическую географию. Изучаются элементы других наук, тесно связанные как с землеведением, так и с региональной географией – климатологии, геологии, океанографии, палеогеография, демография и др. Объединяющий характер носят страноведение и картография.

В основе курса лежит логика, которая обеспечивает последовательность формирования научных знаний, их расширение и углубление, усвоение ЗУН. Логика учитывает взаимозависимость между науками, составляющими основу школьной географии. Поэтому физическая география изучается раньше экономической, т.к. при изучении отдельных регионов исходят из общих закономерностей, то изучение общих положений землеведения предшествует изучению региональной географии.

Курс географии насыщен практическими работами, обеспечивающими активность, самостоятельность учащихся, развивающих творчество и способствующих сознательному усвоению ЗУН.

В современной географии при определении содержания делается упор на краеведческий материал и увеличение доли экологических вопросов (в основном из области природопользования и ресурсоведения).

В программы вводится региональный компонент, который обеспечивается выпуском учебных пособий и методических руководств.

Особенность традиционной программы – отражение структуры географической науки в структуре школьной географии. Она имеет линейно-ступенчатое построение. Каждый курс изучается в течении одного года. Обеспечивается преемственность между курсами, постепенное усложнение учебного материала и формирование системы знаний.

География – дисциплина, которая одновременно исследует проблемы окружающей среды и общества, она тесно связана с экономикой, демографией и социологией. Это позволяет говорить о значительной роли дисциплины в образовании, развитии и воспитании школьников.

5 класс. Начальный курс географии (1 час в неделю, всего 34 ч, из них 1 час — резервное время)

Что изучает география

Как люди открывали Землю

Земля во Вселенной

Виды изображений поверхности Земли

Природа Земли

6 класс. Начальный курс географии (1 час в неделю, всего 34 ч)

Введение

Виды изображений поверхности Земли

Строение Земли. Земные оболочки

Население Земли

7 класс. География материков и океанов. (2 часа в неделю, всего - 68 ч, из них 2 ч — резервное время)

Введение

Главные особенности природы Земли

Население Земли

Океаны и материки

Географическая оболочка — наш дом

8 класс. География России. Природа. (2 часа в неделю, всего 68 ч, из них 1 ч — резервное время)

Что изучает физическая география России.

Наша Родина на карте мира

Особенности природы и природные ресурсы России

Природные комплексы России. Природное районирование.

Природа регионов России.

9 класс. География России. Население и хозяйство. (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч — резервное время)

Общая часть курса:

Место России в мире

Население Российской Федерации

Географические особенности экономики России

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география

Региональная часть курса:

Районирование России. Общественная география крупных регионов

#### 4. Место предмета в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 часа (1 час в неделю) приходится на 5 и 6 классы и по 68 часов (2 часа в неделю) на 7, 8 и 9. классы.

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

№ п/п	класс	предмет	всего часов	практические работы
1.	5 класс	География. Начальный курс	34	4
2.	6 класс	География. Начальный курс	34	10
3.	7 класс	География материков и океанов	68	24
4.	8 класс	География России. Природа.	68	15
5.	9 класс	География России. Население и хозяйство.	68	11

#### 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса географии в основной школе

##### 5 класс

##### Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, к его мнению;

- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой деятельности;
- основами экологической культуры.

#### Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- оценивать работу одноклассников.

#### Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- объяснять роль различных источников географической информации.
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- определять на карте местоположение географических объектов.
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

#### Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, к его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- объяснять роль различных источников географической информации.
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;



- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- определять на карте местоположение географических объектов.
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

## 7 класс

### Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, выработывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения

### Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебные задачи;
- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность, определять ее цели и задачи;

- выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

#### Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

#### Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- Российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

#### Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного

использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и в нетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России;
- готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

#### Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить

- информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
  - создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
  - составлять рецензии, аннотации;
  - выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
  - вести дискуссию, диалог;
  - находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

#### Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

#### 6. Тематическое планирование

5 класс География. Начальный курс (1 час в неделю, всего 34 ч, из них 1 час — резервное время)

№ п/п	тема	количество часов	планируемые результаты
1.	Что изучает	5	- приводить примеры

	география		географических объектов; называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); - объяснять, для чего изучают географию.
2.	Как люди открывали Землю	5	- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; - показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; - приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
3.	Земля во Вселенной	9	- описывать представления древних людей о Вселенной; - называть и показывать планеты Солнечной системы; - называть планеты земной группы и планеты гиганты; - описывать уникальные особенности Земли как планеты
4.	Виды изображений поверхности Земли	4	- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»; - находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; - работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.
5.	Природа Земли	10	- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»; - показывать по карте основные географические объекты;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;</li> <li>- объяснять особенности строения рельефа суши;</li> <li>- описывать погоду своей местности</li> </ul>
--	--	--	---

6 класс География. Начальный курс. (1 час в неделю, всего 34 ч, из них 1 час — резервное время)

№ п/п	тема	количество часов	планируемые результаты
1.	Введение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть методы изучения Земли;</li> <li>- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;</li> <li>- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;</li> <li>- приводить примеры географических следствий движения Земли</li> </ul>
2.	Виды изображений поверхности Земли 1. План местности 2. Географическая карта	всего 9  4  5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;</li> <li>- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;</li> <li>- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;</li> <li>- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;</li> <li>- читать план местности и карту;</li> <li>- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;</li> <li>- производить простейшую съемку местности;</li> <li>- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;</li> <li>- ориентироваться на местности при</li> </ul>



			<p>помощи компаса, карты и местных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;</li> <li>- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.</li> </ul>
3.	<p>Строение Земли. Земные оболочки</p> <p>1. Литосфера</p> <p>2. Гидросфера</p> <p>3. Атмосфера</p> <p>4. Биосфера.</p> <p>Географическая оболочка.</p>	<p>всего 22</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение понятий «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;</li> <li>- называть и показывать основные географические объекты;</li> <li>- работать с контурной картой;</li> <li>- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;</li> <li>- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;</li> <li>- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;</li> <li>- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;</li> <li>- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;</li> <li>- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;</li> <li>- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря,</li> </ul>

			<p>реки, озера по плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать погоду и климат своей местности;</li> <li>- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;</li> <li>- называть меры по охране природы.</li> </ul>
4.	Население Земли	3	<p>рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;</li> <li>- составлять описание природного комплекса;</li> <li>- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.</li> </ul>

7 класс. География материков и океанов. (2 часа в неделю, всего - 68 часов, из них 2 часа — резервное время)

№ п/п	тема	количество часов	планируемые результаты
1.	Введение	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать материки и части света;</li> <li>- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;</li> <li>- давать характеристику карты;</li> <li>- читать и анализировать карту</li> </ul>
2.	<p>Главные особенности природы Земли</p> <p>1. Литосфера и рельеф Земли</p> <p>2. Атмосфера и климаты Земли</p> <p>3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы</p> <p>4. Географическая оболочка</p>	<p>всего 9</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;</li> <li>- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;</li> <li>- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;</li> <li>- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;</li> <li>- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;</li> <li>- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;</li> <li>- приводить примеры природных</li> </ul>

			<p>комплексов;</p> <p>- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.</p>
3.	Население Земли	3	<p>- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;</p> <p>- читать комплексную карту;</p> <p>- показывать наиболее крупные страны мира.</p>
4.	Океаны и материки (50 ч)	50	<p>- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;</p> <p>- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (морья, заливы, проливы, острова, полуострова);</p> <p>- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;</p> <p>- показывать наиболее крупные государства на материках;</p> <p>- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;</p> <p>- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.</p>
	1. Океаны	2	
	2. Южные материки	1	
	3. Африка	10	
	4. Австралия и Океания	5	
	5. Южная Америка	7	
	6. Антарктида	1	
	7. Северные материки	1	
	8. Северная Америка	7	
	9. Евразия	16	
5.	Географическая оболочка — наш дом	2	<p>- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;</p> <p>- объяснять влияние географической оболочки на жизнь и деятельность человека;</p> <p>- называть разные виды природных ресурсов;</p> <p>- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.</p>

8 класс. География России. Природа. (2 часа в неделю, всего 68 часов, из них 1 час— резервное время)

№ п/п	тема	количество часов	планируемые результаты
1.	Что изучает физическая география России.	1	
2.	Наша Родина на карте мира	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;</li> <li>- определять географическое положение России;</li> <li>- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;</li> <li>- определять поясное время.</li> </ul>
3.	Особенности природы и природные ресурсы России 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы 2. Климат и климатические ресурсы 3. Внутренние воды и водные ресурсы 4. Почвы и почвенные ресурсы 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	всего 18 4 4 3 3 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и показывать крупные равнины и горы;</li> <li>- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;</li> <li>- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;</li> <li>- объяснять закономерности их размещения;</li> <li>- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;</li> <li>- делать описания отдельных форм рельефа по картам;</li> <li>- называть факторы, влияющие на формирование климата России;</li> <li>- определять характерные особенности климата России;</li> <li>- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;</li> <li>- давать описания климата отдельных территорий;</li> <li>- с помощью карт определять</li> </ul>

			<p>температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;</li> <li>- называть и показывать крупнейшие реки, озера;</li> <li>- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;</li> <li>- оценивать водные ресурсы;</li> <li>- называть факторы почвообразования;</li> <li>- используя карту, называть типы почв и их свойства;</li> <li>- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;</li> <li>- объяснять видовое разнообразие животного мира;</li> <li>- называть меры по охране растений и животных.</li> </ul>
4.	<p>Природные комплексы России.</p> <p>1. Природное районирование.</p> <p>2. Природа регионов России</p>	<p>36</p> <p>6</p> <p>30</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;</li> <li>- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;</li> <li>- объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;</li> <li>- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;</li> <li>- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;</li> <li>- показывать на карте крупные природные районы России;</li> <li>- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);</li> <li>- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;</li> <li>- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;</li> <li>- выделять экологические проблемы природных регионов.</li> </ul>
5.	Природа регионов России.	6	<p>объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;</li> <li>- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.</li> </ul>

9 класс. География России. Население и хозяйство. (2 ч в неделю, всего 68 ч, их них 2 ч — резервное время)

Общая часть курса:

Место России в мире

Население Российской Федерации

Географические особенности экономики России

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география

Региональная часть курса:

Районирование России. Общественная география крупных регионов

№ п/п	тема	количество часов	планируемые результаты
1.	Общая часть курса Место России в мире	всего 33 4	- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
2.	Население Российской Федерации	5	объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые

			<p>ресурсы», «плотность населения»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять демографические проблемы;</li> <li>- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ</li> </ul>
3.	<p>Географические особенности экономики России</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение понятий: «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»</li> </ul>
4.	<p>Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география</p> <p>1. Машиностроительный комплекс</p> <p>2. Топливо – энергетический комплекс /ТЭК/</p> <p>3. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества</p> <p>4. Агропромышленный комплекс /АПК/</p> <p>5. Инфраструктурный комплекс</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>7</p> <p>3</p> <p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;</li> <li>- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.</li> </ul>
5.	<p>Региональная часть курса</p> <p>Районирование России.</p> <p>1. Общественная география крупных регионов</p>	<p>26</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть (показывать) субъекты Российской Федерации,</li> <li>- крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;</li> <li>- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация</li> </ul>

	2. Западный макрорегион – европейская Россия	1	территории», «географическое разделение труда»;
	а). Центральная Россия и европейский северо – запад	6	- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и
	б). Европейский север	3	экономические связи;
	в). Европейский юг – Северный Кавказ	3	- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство,
	г). Поволжье	3	социальные, экономические и
	д). Урал	3	экологические проблемы
	3. Восточный макрорегион – Азиатская Россия	6	регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации