

Приложение к ООП НОО МОУ «Горская ООШ»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Горская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 28 августа 2018 года

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 36 от 29 августа 2018 г.

Директор школы *Е.В. Прокопьева* Е.В. Прокопьева



Рабочая программа
по предмету

«Родной язык (русский)»

1-4 класс

Составлена:
учителем Осокиной В.Н.

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы по предмету «Родной (русский) язык» в рамках Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения; программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык 1-4 классы». и в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 года.)
- Методические рекомендации по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2018-2019 учебном году.
- Положение о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МОУ «Горская ООШ».

Цель рабочей программы: способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников.

Задачи:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке
- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников;
- воспитывать познавательный интерес к родному языку;
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

2. Общая характеристика учебного предмета «Родной (русский) язык».

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Важнейшей особенностью курса, представленной в данной программе, является его **коммуникативная направленность**, которая предполагает целенаправленное

обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная со 2 -го) класса формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им.

Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля.

3. Структура и последовательность разделов курса « Родной (русский) язык».

1 класс (17 часов)

Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова.

Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Восстановление деформированного текста.

2 класс (34 часа)

Слово.

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения..

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста. План текста. Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов. Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

**3 класс
(34 часа).**

Слово.

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации. Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст.

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный(художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

**4 класс
(34 часа)**

Культура речи.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме.

Слово.

Повторение изученного в 1 – 3 классах. Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Крылатые слова и выражения.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.. Умение пользоваться толковым словарем. Речевой этикет: формы обращения.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом. Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение. Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

Текст.

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания. Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

4.Место учебного предмета в учебном плане. В 1 классе — 17 ч (1 ч в неделю во втором полугодии),

Во 2 – 3 классах на уроки родного (русского) языка отводится по **68 ч** (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), **в 4 классе – 34 часа** (1 ч в неделю).

№	Класс	Количество часов
1	1 класс	17
2	2 класс	34
3	3 класс	34
4	4 класс	34
	Всего	119

5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык».

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

5.1. Личностные результаты

1. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
2. Осознание роли речи в общении людей;
3. Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
4. Устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
5. Чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

6. Интерес к изучению языка. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
7. Моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
8. Использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
9. Выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
10. Пользоваться словарями, справочниками;
11. Строить рассуждения.

5.2. Метапредметные результаты.

1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
2. Договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
4. Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
5. Выразить свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
6. Быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
7. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
8. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
9. Владеть монологической и диалогической формами речи.

5.3. Предметные результаты.

1. Адекватно воспринимать оценку учителя;
2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
3. В сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
4. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
5. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

6. Тематическое планирование.

1 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1 2	Наш цветной мир. Загадки – отгадки.	2	Формирование представления о загадках
3	Буква Ж, ж. Буквосочетание жи. Буквосочетание ши.	1	Формирование представления о фразеологизмах. Уметь писать слова с сочетанием жи.
4	Буква Я., обозначающая два звука.	1	Навыки употребления фразеологизмов в устной и письменной речи.
5	Мягкий знак – показатель мягкости.	1	Формирование представления о диалектизмах. Диалекты в литературном языке.
6 7	Предложение. Обозначение начала и конца предложения.	2	Навыки употребления изобразительно-выразительных

			средств в устной речи.
8	Буква Ч,ч. Буквосочетания ча-чу.	1	Роль метафоры в художественном тексте.
9	Буква Щ,щ. Буквосочетания ща-щу.	1	Умение уместного употребления пословиц в речи.
10	Разделительные твердый и мягкий знаки	1	Умение раскрывать смысл пословицы.
11	. Алфавит. Буквы русского алфавита.	1	Умение редактировать текст, исправлять лексические и стилистические ошибки.
12	Рифма. Знакомство с именами собственными и нарицательными.. Отличие имени собственного от нарицательного.	1	Умение определять стихи, определенный ритм.
13	Текст. Что значит писать правильно?	1	Умение составлять текст.
14	Диалог и монолог. Слова – названия, слова – признаки, слова – действия.	1	Диалог и монолог как форма речи.
15	Текст. Заглавие текста.	1	Умение составлять текст.
16	Деление слов на слоги. Перенос слов.	1	Уметь делить слова для переноса.
17	Игры в слова.	1	Уметь составлять слова и предложения.

2 класс

№ п/п	Тема содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Слово и его значение. Лексическое значение слова.	1	Знать понятие «лексическое значение слова», уметь пользоваться толковым словарем
2	Многозначные слова, их употребление в речи. Составление предложений.	1	Знать понятие «многозначные слова»
3	Прямое и переносное значения слов. . Составление предложений.	1	Знать понятия «прямое и «переносное значение слова»
4	Омонимы, их значение в речи. Значение омонимов.	1	Знать понятие «омонимы», их значение в речи
5	Омофоны. Омоформы.	1	
6	Синонимы, их значение в речи. Словарь синонимов.	1	Знать понятие «синонимы», их значение в речи
7	Антонимы, их значение в речи.	1	Знать понятие «антонимы», их значение в речи
8	Обучающее изложение «Ежик». Анализ изложения.	1	Уметь: – выд-ть зв и глух соглас зв: – вып-ть звуко-буквенный анализ слова;
9	Фразеологизмы, их значение в речи.	1	Знать понятие «фразеологизмы»
10	Загадки, их художественные особенности.	1	Уметь придумывать загадку, отгадывать загадки
11	Пословицы. Употребление в речи образных выражений.	1	Уметь употреблять в речи образные выражения
12	Сравнение. Олицетворение.	1	Уметь выделять и сравнивать существенные признаки предметов, сос-ть пред-я
13	Текст. Признаки текста. Тема текста. Заглавие. Текст. Опорные слова.	1	Уметь опред-ть тему текста и озаглавить его, сос-ть рассказ по опорным словам
14	Обучающее изложение.	1	
15	Работа над ошибками План. Деление текста на части.	1	Уметь составлять план Делить текст на части
16	Составление текста по данному плану. Виды плана.	1	Составлять текст по плану Познакомиться с видами плана
17	Картинный план. Цитатный план.	1	Составлять картинный план
18	Обучающее изложение.	1	Составлять цитатный план Обобщать пройденный материал
19	Работа над ошибками Связь между предложениями в тексте	1	Работа с текстом Уметь восстанавливать деформир текст

20	Работа с деформированным текстом.	1	
21	Связь между частями текста.	1	Наблюдение за связью между частями текста Умение устанавливать связь между предложением
22	Составление текста по данному началу.	1	Умение составлять текст на заданную тему по данному началу
23	Редактирование текста.	1	Навык построения связного текста Уметь употреблять образные выражения
24	Как избежать повторов в тексте? Редактирование.	1	
25	Типы текста. Текст описание.	1	Знать типы текста Знать особенности текста-описания
26	Обучающее сочинение-описание.	1	Уметь составлять самостоятельно текст-описание.
27	Работа над ошибками. Текст – сравнительное описание. Коллективное составление текста.	1	Умение составлять текст-описание, сравнивая два предмета.
28	Текст - повествование. Сравнение текстов.	1	Уметь отличать текст – описание от текста - повествование
29	.Типы текста. Рассуждение.	1	Уметь отличать текст-рассуждение от других видов текста
30	Сочинение на тему «Мой выходной день».	1	
31	Обучающее изложение.	1	
32	Работа над ошибками Викторины и конкурсы. Игры со словами.	1	
33- 34	Искусство речи. Повторение и обобщение пройденного.	2	

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Речь. Техника выразительности речи (3 часа)			

1	Речь. Выразительность речи. Обучающее изложение.	1	Правильность, точность, богатство, выразительность речи. Выразительное чтение художественных произведений.
Слово(16 часов).			
2	Работа над ошибками Многозначные слова. Составление предложений	1	Многозначные слова. Использование многозначных слов в устной и письменной речи. Уметь различать многозначные слова; уметь находить выражения с прямыми значениями слов.
3	Омонимы, омоформы и омофоны. Составление предложений	1	Омонимы, омоформы и омофоны. Использование омонимов в устной и письменной речи. Уметь находить омонимы, омоформами и омофонами; уметь составлять с омонимами предложения, в которых раскрывался бы смысл слов.
4	Фразеологизмы. Составление предложений	1	Использование эпитетов в устной и письменной речи. Уметь находить в тексте фразеологизмы; уметь объяснять значение фразеологизмов; уметь уместно употреблять крылатые слова в речи.
5	Обучающее изложение.	1	. Уметь подбирать и употреблять сравнения в устной и письменной речи.
6	Работа над ошибками. Олицетворение. Составление предложений	1	. Уметь употреблять олицетворения в устной и письменной речи
7	Изобразительно - выразительные средства языка. Эпитеты.	1	Эпитеты. Их значение. . Уметь употреблять эпитеты в устной и письменной речи.
8	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Обучающее сочинение.	1	Уметь выделять эмоционально окрашенные слова из текста и употреблять их в речи.
9	Работа над ошибками. Откуда приходят слова.	1	Заемствованные слова. Использование заимствованных слов в устной и письменной речи. Уметь находить слова с одной фонетической приметой нерусского происхождения, с двумя, с тремя
10	.Этимология. Обучающее изложение. Работа над ошибками	1	Этимология. Происхождение и появление слов в языке. Уметь использовать этимологический словарь; уметь объяснять происхождение слов

11	Как тебя зовут? Наши фамилии.	1	Происхождение имен и отчеств. Уметь использовать этимологический словарь; уметь объяснять происхождение слов
12	Обучающее изложение. Работа над ошибками	1	Происхождение фамилий. Уметь высказывать предположения о происхождении фамилии.
13	Проект « Что в имени тебе моем...»	1	
14	Топонимы. Составление предложений	1	Происхождение географических названий. Уметь объяснять топонимы
15	Устаревшие слова. Составление предложений	1	Устаревшие слова, архаизмы. Уметь находить и объяснять значение устаревших слов
16	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри».	1	учить составлять текст по картине - описание картины Уметь употреблять фразеологические обороты
17	Работа над ошибками. Проверочная работа.	1	проверка знаний и умений учащихся по пройденным темам Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации.
Текст (11 часов).		1	
18	Типы текстов. Обучающее изложение.	1	Текст-описание, повествование, рассуждение. Уметь различать типы текстов
19	Работа над ошибками. Тема текста. Опорные слова.	1	Тема текста. Опорные слова. Составление текста по опорным словам. Уметь определять тему текста; уметь определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст.
20	Связь предложений в тексте. Обучающее изложение.	1	Деформированный текст. Уметь из предложений составлять текст
21	Работа над ошибками Цепная связь предложений в тексте.	1	Цепная связь предложений в тексте. Употребление местоимений и синонимов для связи предложений. Уметь определять способы цепной связи предложений в тексте.
22	Параллельная связь предложений в тексте. Обучающее сочинение.	1	Единая тема и смысл предложений. Параллельная связь предложений в тексте. Уметь составлять из предложений текст с параллельной связью
23	Работа над ошибками Единый временной план текста.	1	Уметь правильно определять и употреблять связь между предложениями в тексте
24	Сочинение по картине В.Е.Маковского	1	Время глаголов. Временная

25	«Свидание». Обучающее изложение. Работа над ошибками	1	соотнесенность глаголов в тексте. Уметь определить типы текста; уметь находить глаголы в тексте и определять их время Уметь редактировать повествовательные тексты
26	Стили речи. Обучающее изложение.	1	Стиль речи. Разновидности стилей речи. Монолог и диалог. Уметь различать тексты в разговорном стиле и в книжном
27	Работа над ошибками Научный стиль.	1	Научный стиль. Уметь различать научный текст от других.
28	Словари.	1	Словарь. Виды словарей. Использование словарей при чтении. Уметь работать со словарями
Культура общения (8 часов).			
29-30	Культура общения. Обучающее изложение. Работа над ошибками	2	Слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге.
31	Проверь себя.	1	Уметь ориентироваться в изученных понятиях, отличать их и правильно называть признаки понятий.
32	Анализ проверочной работы	1	
33	Повторение пройденного за год.	1	Уметь ориентироваться в изученных понятиях, отличать их и правильно называть признаки понятий.
34	Итоговое занятие КВН.	1	

4 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1 2	Омонимы, омофоны, омоформы Омонимы, омофоны, омоформы, каламбуры.	2	Формирование представления об омонимах, омофонах, омоформах, каламбурах.
3	Фразеологизмы. Применение их в сказках	1	Формирование представления о фразеологизмах. Уметь определять слова с переносным значением слова.
4	Фразеологизмы. Использование фразеологизмов в	1	Навыки употребления фразеологизмов в устной и

	разговорной речи		письменной речи.
5 6	Обучающее изложение. Работа над ошибками.	2	Формирование представления о диалектизмах. Диалекты в литературном языке.
7	Сравнение, эпитеты, олицетворение. Сравнение, эпитеты, олицетворение. Работа с текстом.	1	Навыки употребления изобразительно-выразительных средств в устной речи.
8	Метафора.	1	Роль метафоры в художественном тексте.
9	Пословицы и поговорки. Афоризмы.	1	Умение уместного употребления пословиц в речи.
10	Подготовка к написанию сочинения по пословице.	1	Умение раскрывать смысл пословицы.
11	Написание сочинения по пословице.	1	Умение редактировать текст, исправлять лексические и стилистические ошибки.
12	Анализ сочинений. Художественный стиль. Общее понятие.	1	Умение составлять текст в художественном стиле.
13	Сочинение – пейзажная зарисовка.	1	Умение составлять текст в художественном стиле.
14	Рифма.	1	Умение определять стихи, определенный ритм.
15	Диалог и монолог.	1	Диалог и монолог как форма речи.
16	Драматические импровизации.	1	Уметь трансформировать рассказ в пьесу.
17	Композиция текста. Основные элементы композиции.	1	Уметь определять все части текста.
18	Композиция. Работа с деформированным текстом.	1	Уметь определять элементы композиции текста.
19	Творческая работа.	1	Писать сочинение на определенную тему.
20	Сочинение – миниатюра в художественном стиле.	1	Составлять текст в художественном стиле.
21	Творческая работа.	1	Сочинение сказки по опоре.
22	Публицистический стиль.	1	Уметь писать сочинения в публицистическом стиле.
23	Газетно – публицистический стиль.	1	Уметь определять корреспонденцию, репортаж, статью.
24	Деловая игра «Вёрстка газеты».	1	Формирование умения выпускать стенную газету.
25	Официально – деловой стиль.	1	Формировать умение написания деловых документов.
26	Тезисы. Конспект.	1	Формировать умение написания конспектов статей.
27	Аннотация.	1	Формировать умение составления аннотации к прочитанным

			книгам.
28	Я пишу письмо.	1	Формирование умения оформления адреса на письме.
29	Личный дневник.	1	Умение вести записи в личном дневнике.
30	Сочинение «Мои любимые стихи».	1	Развитие познавательного интереса, внимания к поэзии.
31	Сочини сценарий для мультфильма.	1	Формирование навыка составления мультфильма.
32	Конкурс на лучшее название конфет.	1	Оформление своих исследований в виде презентации.
33 34	Обобщение. Проверочная работа. Лингвистический турнир	2	Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации

6.1. Планируемые результаты.

В результате изучения курса « Родной (русский) язык» выпускник начальной школы научится:

1. Называть изученные части речи, значимые части речи;
2. Различать и сравнивать буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные, имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол, предлог и приставку, корень, приставку, суффикс, окончание, главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;
3. Приводить примеры простого и двусоставного предложения;
4. Кратко характеризовать виды предложений по цели высказывания и интонации;
5. Решать практические учебные задачи;
6. Пользоваться словарями;

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. Уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
2. Определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
3. Вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ;
4. Быть хорошим слушателем;
5. Определять лексическое значение слова;
6. Отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
7. Редактировать предложения;
8. Определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
9. Сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
10. Распознавать типы текстов;
11. Устанавливать связь предложений в тексте;
12. Распознавать стили речи.