

Приложение к основной образовательной программе  
начального общего образования

**Российская Федерация**  
**Ленинградская область**  
**Тихвинский район**  
**деревня Горка**  
**МОУ «Горская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на  
педагогическом  
совете школы  
Протокол  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_ Л.В.Жукова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МОУ «Горская ООШ»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Прокопьева  
Приказ  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Адаптированная рабочая программа**  
**по русскому языку, ФГОС НОО**  
**для обучающихся с задержкой**  
**психического развития (вариант 7.1)**  
**1 класса по УМК «Школа России»**  
**2024-2025 учебный год**

Составитель:  
Смирнова Наталья Юрьевна,  
учитель начальных классов

Горка  
2024 г.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для детей с ОВЗ (вариант 7.1) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Программы общеобразовательных учреждений Русский язык: программа 1-4 классы /Предметная линия учебников «Школа России» В. П. Канакина, В.Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др./ «М. Просвещение», 2011; Сборника рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. /М.Просвещение/; учебника Русский язык. 1 класс 1,2ч / Канакина В.П., Горецкий В.Г. / М.: Просвещение/2017г, Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение русского языка в 1 классе отводится 165ч (5 ч в неделю), 33 учебные недели.

Реализация адаптированной рабочей программы предполагает, что обучающийся с ОВЗ (вариант 7.1) (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Срок реализации адаптированной рабочей программы по русскому языку – 1 год.

Вариант 7.1 образовательной программы адресован обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего освоить образовательную программу начального общего образования совместно с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Одним из важнейших условий включения обучающегося с ЗПР в среду сверстников без ограничений здоровья является устойчивость форм адаптивного поведения.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Специальные условия получения начального общего образования включают использование адаптированных образовательных программ, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы обучающимися с ЗПР.

Адаптация программы предполагает введение коррекционных мероприятий, четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и введение требований к освоению ими программы коррекционной работы.

## **Основные задачи реализации содержания учебного предмета**

### **«Русский язык».**

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

### **Специфические образовательные потребности для обучающихся**

#### **с ОВЗ (вариант 7.1)**

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве обучающихся с ЗПР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия со сверстниками, взрослыми, формирование навыков социально одобряемого поведения. Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **1-й класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования **регулятивных УУД** служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством **формирования коммуникативных УУД** служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

**Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

**Регулятивные УУД:**

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит **технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений** (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; ***технология продуктивного чтения.***

### **Коммуникативные УУД:**

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

**Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является умение**

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

## **1. Речевые:**

- соблюдать правила поведения во время общения, в том числе на уроке: слушать говорящего; смотреть на собеседника, не говорить о присутствующем он, она; не перебивать (или извиниться); не говорить слишком громко или слишком тихо и т.п.; уместно пользоваться этикетными формулами приветствия, прощания, благодарности, просьбы, извинения;

- замечать слова, значения которых неизвестны, спрашивать о них, находить их в толковом словаре учебника.

- распознавать деловые и изобразительные тексты, определять, о чем и что в них говорится;

- выбирать из предложенных слов и их сочетаний уместные и конструировать записки, телеграммы, поздравления, создавать свои устные воспоминания на заданную тему и выразительно рассказывать;

- в соответствии с нормами произносить слова из словаря учебника «Как правильно говорить?».

## **2. Грамматические:**

- на слух определять границы предложений, правильно обозначать их при письме (слева - большой буквой, а справа - точкой и в ясных случаях - вопросительным или восклицательным знаком); членить предложения на слова;

- распознавать группы слов по их функции («работе»): называют, указывают, помогают другим словам; ставить вопросы к словам-названиям (в том числе разграничивать вопросы кто? что? какой? какая? какие? и др.), отличать от слов-названий слова-помощники и слова-указатели;

- различать звуки и буквы. Выполнять звуковой анализ слов, частичный и полный: распознавать звуки речи, выделять их из слова, давать им характеристику, определять последовательность в слове и отражать результаты анализа в звуковой модели (закрепление);

- фиксировать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции «звуковых значков»). Читать записи, сделанные «значками звуков» и осознанно переводить их в буквенные;

- правильно обозначать твердость и мягкость согласных и звук [й'] (без случаев с разделительными знаками). Обнаруживать и исправлять графические ошибки (обозначение твердости и мягкости, звука [й'], а также пропуски, перестановки и замены букв), именуемые «описками», как в специально предложенных записях, так и в собственных;

- правильно называть буквы; располагать буквы и слова по алфавиту;

- использовать знание алфавита для поиска слов в словарях учебника.

## **3. Орфографические:**

- обнаруживать орфограммы («опасные места») по освоенным признакам: начало и конец мысли, граница слова, собственное имя, перенос слова, ударный слог жи-ши (или ча-ща, чу-щу); буква на месте безударного гласного звука, парности по глухости – звонкости согласного на конце слова или перед другим парным по глухости-звонкости; распознавать среди орфограмм «опасные места» на известные и неизвестные правила;

- применять при письме изученные правила: оформления границ предложений и границ слов, использования большой буквы в собственных именах, переноса слов, написания ударных слогов жи-ши, ча-ща, чу-щу;

- пользоваться словарем учебника «Как правильно писать?» для выяснения букв в указанных словах;

- списывать и писать под диктовку учителя текст объемом 15-18 слов, соблюдать требования каллиграфии при письме; - выделять в собственных записях случаи неверного (неудачного) начертания букв;

- писать слова с непроверяемыми орфограммами: альбом, весело, воробей, девочка, карандаш, картошка, красиво, мальчик, Москва, пальто, пенал, портфель, пошел, ребята, собака, спасибо, ученик, учительница, хорошо, щенок.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

В результате изучения русского языка ***выпускник научится:***

- ◆ произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- ◆ различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- ◆ использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- ◆ разбирать простое предложение с однородными членами;
- ◆ ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- ◆ оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания, точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- ◆ писать обучающее изложение доступного текста;
- ◆ списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- ◆ производить разбор слова по составу;
- ◆ подбирать однокоренные слова;
- ◆ распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- ◆ определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- ◆ производить морфологический разбор доступных слов;
- ◆ давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- ◆ понимать влияние ударения на смысл слова;
- ◆ различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- ◆ понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
- ◆ устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- ◆ производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- ◆ различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение)

***Выпускник получит возможность научиться:***

- ◆ орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
- ◆ проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- ◆ производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- ◆ производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- ◆ распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- ◆ изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам;
- ◆ склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- ◆ производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- ◆ интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- ◆ вычленять в предложении основу и словосочетания;
- ◆ производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- ◆ определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- ◆ определять тип текста;
- ◆ писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

## 2. Содержание учебного предмета

### **Наша речь (2ч)**

Знакомство с учебником.

**Язык и речь**, их значение в жизни людей.

Виды речи (общее представление).

Речь устная и речь письменная (общее представление)

Русский язык — родной язык русского народа.

\*Слова с непроверяемым написанием: *язык, русский язык*

### **Универсальные учебные действия:**

**Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.

**Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.

**Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя»

### **Текст, предложение, диалог<sup>1</sup> (3 ч)**

**Текст** (общее представление).

Смысловая связь предложений в тексте.

Заголовок текста.

**Предложение** как группа слов, выражающая законченную мысль.

Выделение предложения из речи.

Установление связи слов в предложении.

**Диалог.** Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

### **Универсальные учебные действия:**

*Различать* текст и предложение.

*Подбирать* заголовок к тексту.

*Составлять* текст из деформированных предложений.

*Составлять* небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.

*Находить* информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, *анализировать* её содержание.

*Отличать* предложение от группы слов, не составляющих предложение.

*Выделять* предложения из речи.

*Определять* границы предложения в деформированном тексте, *выбирать* знак препинания в конце предложения.

*Соблюдать* в устной речи интонацию конца предложения.

*Сравнивать* схемы предложений, *соотносить* схему и предложение.

*Приобретать* опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.

*Различать* диалог.

*Сотрудничать* с одноклассниками при выполнении учебной задачи: *распределять* роли при чтении диалога. *Выразительно читать* текст по ролям.

---

<sup>1</sup> Работа над текстом и предложением продолжается при изучении всех разделов курса.

*Употреблять* заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.

*Писать* слова в предложении отдельно.

*Наблюдать* над постановкой тире (—) в диалогической речи.

*Оценивать* результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику

### **Слова, слова, слова ... <sup>2</sup> (4 ч)**

**Слово.** Роль слов в речи.

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.

Тематические группы слов.

Вежливые слова.

Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника.

Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

\*Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш.*

*Развитие речи.* Составление текста по рисунку и опорным словам.

### **Универсальные учебные действия:**

*Определять* количество слов в предложении, *вычленять* слова из предложения.

*Различать* предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).

*Приобретать* опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.

*Классифицировать* и *объединять* слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.

*Использовать* в речи «вежливые слова».

*Наблюдать* над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, *приобретать* опыт в их различении.

*Работать* со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, *находить* в них нужную информацию о слове.

*Работать* со страничкой для любознательных. *Наблюдать* над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.*

*Выполнять* тестовые задания электронного приложения к учебнику.

*Оценивать* результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

*Составлять* текст по рисунку и опорным словам

---

<sup>2</sup> Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса

## **Слово и слог. Ударение (6 ч)**

### **Слово и слог (2 ч)**

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги.

\*Слова с непроверяемым написанием: *лисица (лисичка)*.

### **Универсальные учебные действия:**

*Различать* слово и слог.

*Наблюдать* над слоговой структурой различных слов.

*Определять* количество в слове слогов.

*Находить* новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.

*Анализировать* модели слов, *сопоставлять* их по количеству слогов и *находить* слова по данным моделям.

*Анализировать* слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.

*Классифицировать* слова по количеству в них слогов.

*Составлять* слова из слогов.

*Самостоятельно* подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.

*Оценивать* результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

### **Перенос слов (2 ч)**

Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*.

*Развитие речи*. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.

Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

### **Универсальные учебные действия:**

*Сравнивать* слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*).

*Определять* путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (*ва-силёк, васи-лёк*).

*Переносить* слова по слогам.

*Находить* в предложениях сравнения, *осознавать*, с какой целью они использованы авторами.

*Развивать* творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.

*Оценивать* результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

### **Ударение (общее представление) (2 ч)**

Способы выделения ударения.

Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.

Графическое обозначение ударения.

Слогоударные модели слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Знакомство с орфоэпическим словарём.

\*Слова с непроверяемым написанием: *сорока, собака*.

*Развитие речи.* Коллективное составление содержания основной части сказки.

**Универсальные учебные действия:**

*Наблюдать* над ролью словесного ударения в слове, *осознавать* его значимость в речи.

*Определять* ударение в слове, *находить* наиболее рациональные способы определения ударения в слове.

*Наблюдать* изменение значения слова в зависимости от ударения (*замок и замок*).

*Различать* ударные и безударные слоги.

*Сравнивать* модели слогударной структуры слова и *подбирать* к ним слова.

*Составлять* простейшие слогударные модели слов.

*Произносить* слова в соответствии с нормами литературного произношения и *оценивать* с этой точки зрения произнесённое слово.

*Работать* с орфоэпическим словарём, *находить* в нём нужную информацию о произношении слова.

*Оценивать* результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

*Составлять* сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.

**Звуки и буквы (34 ч)**

**Звуки и буквы (2 ч)**

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Условные звуковые обозначения слов.

\*Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело*.

*Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

**Универсальные учебные действия:**

*Различать* звуки и буквы.

*Наблюдать* над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.

*Осуществлять* знаково-символические действия при моделировании звуков.

*Распознавать* условные обозначения звуков речи.

*Сопоставлять* звуковое и буквенное обозначения слова.

*Работа* со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.

*Оценивать* результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

*Наблюдать* над образностью русских слов, **звучание** которых **передаёт звуки** природы.

**Русский алфавит, или Азбука (2 ч)**

Значение алфавита.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями.

\*Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица.*

**Универсальные учебные действия:**

*Высказываться* о значимости изучения алфавита.

*Правильно называть* буквы в алфавитном порядке. *Работать* с памяткой «Алфавит» в учебнике.

*Классифицировать* буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.

*Располагать* заданные слова в алфавитном порядке.

*Применять* знание алфавита при пользовании словарями.

*Осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.

Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.

*Оценивать* результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

**Гласные звуки (3 ч)**

Буквы, обозначающие гласные звуки.

Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон—сын*).

Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове.

Слова с буквой *э*.

\*Слово с непроверяемым написанием: *деревня.*

*Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос.

**Универсальные учебные действия:**

*Различать* в слове гласные звуки по их признакам.

*Правильно произносить* гласные звуки.

*Различать* гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.

*Работать* с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».

*Определять* «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.

*Соотносить* количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.

*Объяснять* причины расхождения количества звуков и букв в слове.

*Анализировать* слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..

*Наблюдать* над способами пополнения словарного запаса русского языка.

*Находить* незнакомые слова и *определять* их значение по толковому словарю.

*Составление* развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».

**Ударные и безударные гласные звуки (5 ч)**

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.).

Работа с орфографическим словарём.

**Проверочный диктант.**

\*Слова с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко.*

*Развитие речи.* Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

**Универсальные учебные действия:**

*Определять* качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.

*Знакомиться* с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». *Использовать* приём планирования учебных действий: *определять* с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.

*Находить* в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.

*Различать* проверочное и проверяемое слова.

*Использовать* приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*слоны — слён, тра́ва — тра́вы*).

*Писать* двусложные слова с безударным гласным и *объяснять* их правописание.

*Запоминать* написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.

*Работать* с орфографическим словарём учебника, *находить* в нём информацию о правописании слова.

*Оценивать* результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

*Составлять* устный рассказ по рисунку и опорным словам.

**Согласные звуки (З ч)**

Буквы, обозначающие согласные звуки.

Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*).

Слова с удвоенными согласными.

Буквы **Й** и **И**

Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».

\*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный*

**Универсальные учебные действия:**

*Различать* в слове согласные звуки по их признакам.

*Наблюдать* над образованием согласных звуков и **правильно их произносить**.

*Определять* согласный звук в слове и вне слова.

*Различать* согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.

*Дифференцировать* гласные и согласные звуки.

*Определять* «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.

*Наблюдать* над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*).

*Различать* согласный звук [й'] и гласный звук [и].

*Составлять* слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].

*Определять* путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*).

*Накапливать* опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*).

*Оценивать* результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

### **Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч)**

Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.

Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь**.

\*Слово с непроверяемым написанием: *ребята*.

Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.

#### **Универсальные учебные действия:**

*Различать* в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.

*Работать* с графической информацией, *анализировать* таблицу, *получать* новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».

*Определять* и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.

*Дифференцировать* согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.

*Распознавать* модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].

*Определять* «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове.

*Объяснять*, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.

*Использовать* приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.

*Оценивать* результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

### **Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч)**

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

*Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

#### **Универсальные учебные действия:**

*Соотносить* количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*.

*Объяснять* причины расхождения звуков и букв в этих словах.

*Подбирать* примеры слов с мягким знаком (ь).

*Определять* путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова.

*Накапливать* опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).

*Обозначать* мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).

*Обсуждать* (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.

*Осознавать* (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), *понимать* важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.

*Оценивать* результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

*Восстанавливать* текст с нарушенным порядком предложений,

*определять* последовательность повествования с опорой на рисунок, **составлять** текст из предложений.

### **Согласные звонкие и глухие (5 ч)**

Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

### **Проверочный диктант.**

\*Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь*.

*Развитие речи*. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

### **Универсальные учебные действия:**

*Различать* в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.

*Работать* со страничкой для любознательных. *Проводить* лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.

*Определять* и правильно *произносить* звонкие и глухие согласные звуки. *Работать* с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.

*Дифференцировать* звонкие и глухие согласные звуки.

*Сотрудничать* в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.

Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова *тетрадь*.

*Определять* на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.

*Соотносить* произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.

*Находить* в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.

*Различать* проверочное и проверяемое слова.

*Планировать* учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.

*Подбирать* проверочное слово путём изменения формы слова (*дуб* — *дубы*, *снег* — *снега*).

*Писать* двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, *объяснять* их правописание.

*Определять* тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.

*Высказываться* о бережном отношении к природе и всему живому на земле.

*Оценивать* результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

### **Шипящие согласные звуки (5 ч)**

Буквы шипящих согласных звуков:

непарных твёрдых **ш, ж**;

непарных мягких **ч, щ**.

\*Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать)*.

**Проект «Скороговорки».** Составление сборника «Весёлые скороговорки».

### **Универсальные учебные действия:**

*Различать* шипящие согласные звуки в слове и вне слова.

*Дифференцировать* непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.

Правильно *произносить* шипящие согласные звуки.

*Работать* со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий *шипящие звуки*, с этимологией слова *карандаш*.

*Создавать* совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). *Участвовать* в презентации своих проектов.

### **Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.**

Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч**.

\*Слово с непроверяемым написанием: *девочка*.

*Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

### **Универсальные учебные действия:**

*Находить* в словах сочетания **чк, чн, чт**, *подбирать* примеры слов с такими сочетаниями. *Работать* с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».

*Произносить* слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и *оценивать* с этой точки зрения произнесённое слово.

*Писать* слова с сочетаниями **чк, чн, чт**.

*Наблюдать* над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.

*Оценивать* результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

**Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.**

Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.

\*Слово с непроверяемым написанием: *машина*.

**Проверочный диктант.**

*Развитие речи.* Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».

**Универсальные учебные действия:**

*Соотносить* произношение ударных гласных в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами.

*Находить* в словах сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, *подбирать* примеры слов с такими сочетаниями.

*Работать* со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.

*Работать* с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».

*Писать* слова с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.

*Оценивать* результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

*Вспомнить* по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.

**Заглавная буква в словах (3 ч)**

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).

*Развитие речи.* Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.

Правила вежливого обращения.

**Проект «Сказочная страничка»** (в названиях сказок — изученные правила письма).

**Универсальные учебные действия:**

*Анализировать* таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.

*Работать* со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.

*Находить* информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).

*Писать* имена собственные с заглавной буквы, *объяснять* их написание.

*Работать* с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».

*Составлять* ответы на вопросы, *составлять* рассказ по рисунку.

*Использовать* в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.

*Оценивать* результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

*Создавать* собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. *Участвовать* в её презентации.

### 3. Тематическое планирование по русскому языку 1 класс

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Тема урока	№ урока	Кол-во часов	Дата проведения	
						По плану	Фактически
Наша речь 2 часа	<p><b>Язык и речь</b>, их значение в жизни людей.</p> <p>Виды речи. Речь устная и речь письменная.</p> <p>Русский язык — родной язык русского народа.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i></p>	<p><b>Высказываться</b> о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p> <p><b>Приобретать</b> опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p>	Язык и речь	1	1		
			Виды речи	2	1		
Текст, предложение диалог 3 часа	<p><b>Текст.</b> Смысловая связь предложений в тексте.</p> <p>Заголовок текста.</p>	<p><b>Различать</b> текст и предложение.</p> <p><b>Подбирать</b> заголовок к тексту.</p> <p><b>Составлять</b> текст из деформированных предложений.</p> <p><b>Составлять</b> небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.</p> <p><b>Находить</b> информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, <b>анализировать</b> её содержание.</p>	Текст	3	1		
			Предложение	4	1		

	<p><b>Предложение</b> Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.</p> <p><b>Диалог.</b> Знаки препинания в конце предложения</p>	<p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p><b>Выделять</b> предложения из речи.</p> <p><b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак препинания в конце предложения.</p> <p><b>Соблюдать</b> в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p><b>Сравнивать</b> схемы предложений, <b>соотносить</b> схему и предложение.</p> <p><b>Приобретать</b> опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p> <p><b>Различать</b> диалог.</p> <p><b>Сотрудничать</b> с одноклассниками при выполнении учебной задачи: <b>распределять</b> роли при чтении диалога. Выразительно <b>читать</b> текст по ролям.</p> <p><b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. <b>Писать</b> слова в предложении раздельно.</p> <p><b>Наблюдать</b> над постановкой тире (—) в диалогической речи.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику</p>	Диалог	5	1		
--	--	---	--------	---	---	--	--

<b>Слова, слова, слова</b>  <b>4 часа</b>	<p>Слово. Роль слов в речи.</p> <p>Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.</p> <p>Тематические группы слов.</p> <p>Вежливые слова.</p> <p>Слова однозначные и многозначные, близкие и противоположные по значению.</p> <p>Словари учебника.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i></p>	<p><b>Определять</b> количество слов в предложении, <b>вычленять</b> слова из предложения.</p> <p><b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p><b>Приобретать</b> опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Классифицировать</b> и <b>объединять</b> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p><b>Использовать</b> в речи «вежливые слова».</p> <p><b>Наблюдать</b> над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, <b>приобретать</b> опыт в их различении.</p> <p><b>Работать</b> со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, <b>находить</b> в них нужную информацию о слове.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Наблюдать</b> над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i></p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания электронного приложения к учебнику. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному</p>	Слово. Роль слова в речи.	6	1		
			Слова-названия предметов и явления, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов	7	1		
			Тематические группы слов: вежливые слова, однозначные и многозначные, близкие и противоположные по смыслу.	8	1		
			<b>Списывание</b> <b>Развитие речи.</b> Составление текста по рисунку и опорным сло-	9	1		

		приложению к учебнику. <b>Составлять</b> текст по рисунку и опорным словам	вам				
<b>Слово и слог. Ударение</b>  <b>6 часов</b>	Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Словоударные модели слов.	<b>Различать</b> слово и слог. <b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов. <b>Определять</b> количество в слове слогов. <b>Находить</b> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. <b>Анализировать</b> модели слов, <b>сопоставлять</b> их по количеству слогов и <b>находить</b> слова по данным моделям. <b>Анализировать</b> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов. <b>Составлять</b> слова из слогов. <b>Самостоятельно</b> подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую ( <i>крот, улей, зима</i> ). <b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую ( <i>ва-силёк, василёк</i> ). <b>Переносить</b> слова по слогам. <b>Находить</b> в предложениях сравнения, <b>осознавать</b> , с какой целью они использованы авторами. <b>Развивать</b> творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Наблюдать</b> над ролью	Слог. Общее представление	10	1		
			Деление слов на слоги.	11	1		
			Перенос слов.	12	1		
			<b>Развитие речи.</b> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	13	1		

		<p>словесного ударения в слове, <b>осознавать</b> его значимость в речи.</p> <p><b>Определять</b> ударение в слове, <b>находить</b> наиболее рациональные способы определения ударения в слове.</p> <p><b>Наблюдать</b> изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замо́к</i>).</p> <p><b>Различать</b> ударные и безударные слоги.</p> <p><b>Сравнивать</b> модели слогударной структуры слова и <b>подбирать</b> к ним слова.</p> <p><b>Составлять</b> простейшие слогударные модели слов.</p> <p><b>Произносить</b> слова в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p><b>Работать</b> с орфоэпическим словарём, <b>находить</b> в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Составлять</b> сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</p>	<p>Ударение.</p> <p>Общее представление.</p>	14	1		
			<p><i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.</p>	15	1		
<b>Звуки и буквы</b> <b>35 часов</b>	<p>Звуки и буквы</p> <p>Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове</p> <p>Условные звуковые обозначения слов.</p> <p>Русский алфавит, или Азбука</p> <p>Значение алфавита.</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.</p> <p>Использование алфавита при</p>	<p><b>Различать</b> звуки и буквы.</p> <p><b>Наблюдать</b> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p><b>Осуществлять</b> знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p><b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.</p> <p><b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p><b>Работа</b> со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному</p>	Звуки и буквы	16	1		
			<p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языками.</p>	17	1		
			Русский алфавит, или Азбука	18	2		
			Гласные зву-	19	1		

<p>работе со словарями.</p> <p><b>Гласные звуки</b> Буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).</p> <p>Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове.</p> <p>Слова с буквой <b>э</b>.</p> <p><b>Ударные и безударные гласные звуки</b></p> <p>Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Проверяемые и проверочные слова.</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.</p> <p>Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, со-</i></p>	<p>приложению к учебнику.</p> <p><b>Наблюдать</b> над образностью русских слов, <b>звучание</b> которых <b>передаёт звуки</b> природы.</p> <p><b>Высказываться</b> о значимости изучения алфавита. Правильно <b>называть</b> буквы в алфавитном порядке. <b>Работать</b> с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p><b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p><b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p><b>Применять</b> знание алфавита при пользовании словарями.</p> <p><b>Осуществлять</b> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Различать</b> в слове гласные звуки по их признакам.</p> <p>Правильно <b>произносить</b> гласные звуки.</p> <p><b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p><b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».</p> <p><b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p><b>Соотнести</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>.</p> <p><b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в слове.</p>	ки					
		Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове.	20	1			
		Слова с буквой <b>э</b> .	21	1			
		<b>Развитие речи.</b> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	22	1			
		Ударные и безударные гласные звуки	23	1			
		Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	24	1			
Способы проверки написания буквы, обозначаю-	25	1					

<p>рока и др.). Работа с орфографическим словарём.</p> <p><b>Согласные звуки.</b> Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>). Слова с удвоенными согласными.</p> <p>Буквы <b>Й</b> и <b>И</b></p> <p>Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».</p> <p><b>Твёрдые и мягкие согласные звуки.</b> Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.</p> <p>Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь</b>.</p> <p>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.</p> <p>Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего</p>	<p><b>Анализировать</b> слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..</p> <p><b>Наблюдать</b> над способами пополнения словарного запаса русского языка.</p> <p><b>Находить</b> незнакомые слова и <b>определять</b> их значение по толковому словарю.</p> <p><b>Составление</b> развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».</p> <p><b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p><b>Знакомиться</b> с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». <b>Использовать</b> приём планирования учебных действий: <b>определять</b> с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p><b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p> <p><b>Использовать</b> приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны — слóн, тра́ва — тра́вы</i>).</p> <p><b>Писать</b> двусложные слова с безударным гласным и <b>объяснять</b> их правописание.</p> <p><b>Запоминать</b> написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.</p> <p><b>Работать</b> с орфографическим словарём учебника, <b>находить</b> в нём информацию о правописании слова.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания</p>	<p>щий безударный гласный звук</p>				
	<p><b>Развитие речи.</b> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</p>	26	1			
	<p><b>Проверочный диктант.</b></p>	27	1			
	<p>Согласные звуки и буквы</p>	28	1			
	<p>Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука</p>	29	1			
	<p><b>Согласные звуки.</b> Буквы, обозначающие согласные звуки.</p>	30	1			
	<p>Слова с удвоенными согласными.</p>	31	1			
	32	1				

	<p>согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p><b>Согласные звонкие и глухие.</b> Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.</p> <p>Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).</p> <p><b>Шипящие согласные звуки.</b> Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых <b>ш, ж</b>; непарных мягких <b>ч, щ</b>.</p> <p><b>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.</b> Правило правописания сочетаний <b>чк, чн, чт, нч</b>.</p>	<p>«Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Составлять</b> устный рассказ по рисунку и опорным словам</p> <p><b>Различать</b> в слове согласные звуки по их признакам.</p> <p><b>Наблюдать</b> над образованием согласных звуков и <b>правильно их произносить</b>.</p> <p><b>Определять</b> согласный звук в слове и вне слова.</p> <p><b>Различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p><b>Дифференцировать</b> гласные и согласные звуки.</p> <p><b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</p> <p><b>Наблюдать</b> над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).</p> <p><b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p><b>Составлять</b> слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>).</p> <p><b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Различать</b> в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.</p> <p><b>Работать</b> с графической информацией, <b>анализировать</b> таблицу, <b>получать</b> новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p>	<p>Буквы <b>Й</b> и <b>й</b></p> <p>Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь</b>.</p> <p>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.</p> <p><b>Развитие речи.</b> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Согласные звонкие и глухие. Звон-</p>				
				33	1		
				34	1		
				35	2		
				36	1		
				37	1		

<p><b>Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.</b> Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p><b>Заглавная буква в словах.</b> Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).</p> <p><b>Развитие речи.</b> Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.</p> <p>Правила вежливого обращения.</p> <p><b>Списывание</b></p>	<p><b>Определять</b> и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p><b>Дифференцировать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p><b>Распознавать</b> модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].</p> <p><b>Определять</b> «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.</p> <p><b>Объяснять</b>, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.</p> <p><b>Использовать</b> приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>.</p> <p><b>Объяснять</b> причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (ь).</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова.</p> <p><b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p><b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p><b>Обсуждать</b> (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.</p> <p><b>Осознавать</b> (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), <b>понимать</b> важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	кие и глухие согласные звуки на конце слова.				
		Особенности проверяемых и проверочных слов	38	1		
		<b>Развитие речи.</b> Выполнение текстовых заданий	39	1		
		<b>Проверочный диктант.</b>	40	1		
		Шипящие согласные звуки.	41	1		
		<b>Проект «Скороговорки».</b> Составление сборника «Весёлые скороговорки».	42	1		
		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	43	1		
<b>Развитие речи.</b> Наблюдение	44	1				

	<p><b>Восстанавливать</b> текст с нарушенным порядком предложений, <b>определять</b> последовательность повествования с опорой на рисунок, <b>составлять</b> текст из предложений.</p> <p><b>Различать</b> в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных.</p> <p><b>Проводить</b> лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p><b>Определять</b> и правильно <b>произносить</b> звонкие и глухие согласные звуки. <b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.</p> <p><b>Дифференцировать</b> звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p><b>Сотрудничать</b> в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i>.</p> <p><b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p><b>Соотносить</b> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p><b>Находить</b> в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p> <p><b>Планировать</b> учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p><b>Подбирать</b> проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>).</p> <p><b>Писать</b> двусложные слова с парным по глухости-</p>	ние над избрательными возможностями языка.				
		Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	45	1		
		<b>Развитие речи.</b> Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».	46	1		
		<b>Проверочный диктант.</b>	47	1		
		Заглавная буква в словах. <b>Списывание</b>	48	1		
		<b>Развитие речи.</b> Составление ответов	49	1		

		<p>звонкости согласным звуком на конце, <b>объяснять</b> их правописание.</p> <p><b>Определять</b> тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</p> <p><b>Высказываться</b> о бережном отношении к природе и всему живому на земле.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Различать</b> шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p><b>Дифференцировать</b> непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.</p> <p>Правильно <b>произносить</b> шипящие согласные звуки.</p> <p><b>Работать</b> со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i>, с этимологией слова <i>карандаш</i>.</p> <p><b>Создавать</b> совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). <b>Участвовать</b> в презентации своих проектов.</p> <p><b>Находить</b> в словах сочетания <b>чк, чн, чт</b>, <b>подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями. <b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p><b>Произносить</b> слова с сочетаниями <b>чн, чт</b> (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p><b>Писать</b> слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт</b>.</p> <p><b>Наблюдать</b> над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания</p>	<p>на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.</p>				
			<p><b>Проект</b> «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).</p>	50	1		

		<p>«Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Соотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> и их обозначение буквами.</p> <p><b>Находить</b> в словах сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p> <p><b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p><b>Писать</b> слова с сочетаниями <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b>.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Вспомнить</b> по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.</p> <p><b>Находить</b> информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).</p> <p><b>Писать</b> имена собственные с заглавной буквы, <b>объяснять</b> их написание.</p> <p><b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p><b>Составлять</b> ответы на вопросы, <b>составлять</b> рассказ по рисунку.</p> <p><b>Использовать</b> в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>имени, по имени и отчеству.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Создавать</b> собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. <b>Участвовать</b> в её презентации.</p>						
<b><i>Всего</i></b>							<b><i>50</i></b> <b><i>часов</i></b>	